

# Карта наблюдения

## «Выявление детей «группы суицидального риска»

### для классных руководителей и учителей-предметников

Разработана (на основе материалов Памятки Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО МГППУ; Москва, 2016) с целью своевременной психологической помощи ребенку, защиты его психологического и физического здоровья.

Коллега, если Вы заметили единственный признак или несколько признаков из данного перечня, пожалуйста, внесите информацию в журнал регистрации «Выявление детей «группы риска» (только индекс сферы: 1,2,3 или 4 – соблюдение закона о персональных данных) и сразу предупредите педагога-психолога о деталях выявленных обстоятельств.

Индекс	Индекс/ сфера	Признаки
1.	Социальные условия	
	1.1.	неудовлетворительные жилищные условия, ребенок живет в комнате со взрослым, ипотека
	1.2.	мама находится в отпуске по уходу за ребенком
	1.3.	родитель потерял работу/безработный
	1.4.	неполная семья
	1.5.	отчим, мачеха
	1.6.	опекун
	1.7	живет с бабушкой/дедушкой или другими родственниками без оформления опеки
	1.8.	родитель имеет инвалидность
	1.9	родитель страдает алкоголизмом, или замечен неоднократно в нетрезвом состоянии
	1.10	родитель стоял или стоит на учете в наркодиспансере
	1.11	в семье кто-то страдает психическим заболеванием
	1.12.	родитель страдает психосоматическим заболеванием
2.	Личностные особенности	
	2.1.	импульсивность, эмоциональная нестабильность (склонность к непродуманным поступкам)
	2.2.	перфекционизм (желание делать всё идеально, обострённая реакция на критику, совершенные ошибки, недочёты)
	2.3.	агрессивное поведение, раздражительность
	2.4.	неумение преодолевать проблемы и трудности, отсутствие гибкости мышления, инфантильность;
	2.5.	нестабильная самооценка: то считает себя «великим и грандиозным», то «жалким и ничтожным»
	2.6.	самодовольство, излишняя самоуверенность или чувство неполноценности и неуверенности
	2.7.	тревожность и подавленность, частое плохое настроение
	2.8.	внутриличностный конфликт
	2.9.	«застывание» на своих переживаниях
3.	Ситуации травмирующие	
	3.1.	<b>любая ситуация, субъективно переживаемая ребёнком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая. Объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребёнка;</b>
	3.2.	несчастливая любовь/разрыв отношений с партнером;
	3.3.	ссора/острый конфликт со значимыми взрослыми (родители, учителя)
	3.4.	травля (буллинг)/отвержение, запугивание, издевательства со стороны сверстников, травля в интернете/социальных сетях, конфликт со сверстниками.

	3.5.	тяжелая жизненная ситуация (смерть близкого человека, особенно матери, тяжёлое заболевание)
	3.6.	ребенок стал свидетелем: ДТП, уголовных действий, чьей либо смерти, травмы
	3.7.	разочарование в своих успехах в школе или другие неудачи на фоне высоких требований, предъявляемых окружением или семьей
	3.8.	неприятности в семье, нестабильная семейная ситуация (например, развод родителей)
	3.9.	случае скоростной смерти близки родственников в результате несчастных случаев
	3.10.	формы отклоняющего поведения у близких родственников в истории ребенка или сейчас (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, конфликтность, слабая степень социальных контактов и др.)
	3.11.	развод родителей
	3.12.	жесткий авторитарный стиль воспитания
4.	Признаки изменений в состоянии ребенка	
	Эмоции	
	4.1.	У ребёнка большую часть времени устойчиво <i>сниженный фон настроения</i> от подавленности до раздражения.
	4.2.	Вы наблюдаете у ребёнка высокий уровень тревоги, насторожить должны постоянное <i>беспокойство</i> ребенка, его повышенная тревожность, возможный интенсивный страх, ожидание беды.
	Переживания	
	4.3.	Переживания брошенности, ненужности, <i>одиночества</i> (например, ребёнок говорит: «Всем было бы лучше, если бы меня не было. Я всем приношу только вред»).
	4.4.	<i>Чувство вины</i> . Подросток допускает самоуничижительные высказывания, «копается» в себе, обвиняет себя в неудачах, неприятностях, проблемах.
	4.5.	Высказывается негативно о своей личности, окружающем мире и будущем: <i>потеря перспективы будущего</i> .
	4.6.	Подросток заводит разговоры о бессмысленности жизни, о смерти. Задаёт вопросы родителям «А как бы вы жили, если бы я не родился?», «А как вы будете жить, если меня не будет?»
	Ощущения в теле	
	4.7.	«Душевная боль». Чувство тяжести за грудиной – «душа болит». Она приносит реальные физические страдания, чаще наблюдается при подавленности, отчаянии.
	Поведение	
	4.8.	Поисковые запросы в интернете и публикации на страницах в соцсетях на тему смерти, суицида, брошенности, непонятности указывают на то, что мысли о причинении себе вреда могут занимать ум ребенка, позитивное отношение к суициду у знакомых (при наличии ситуации)
	4.9.	Демонстрирует необычное, нехарактерное для данного ребенка поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное; несвойственное, стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых).
	4.10	Подросток символически прощается со своим окружением – просит у всех прощения, раздаривает вещи, особенно субъективно значимые для него.
	4.11	Самостоятельность в достижении цели, самостоятельное совершение действий, отсутствие зависимости в принятии решений

