

Карта наблюдения

«Выявление детей «группы суицидального риска»

для классных руководителей и учителей-предметников

Разработана (на основе материалов Памятки Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО МГППУ; Москва, 2016) с целью своевременной психологической помощи ребенку, защиты его психологического и физического здоровья.

Коллега, если Вы заметили единственный признак или несколько признаков из данного перечня, пожалуйста, внесите информацию в журнал регистрации «Выявление детей «группы риска» (только индекс сферы: 1,2,3 или 4 – соблюдение закона о персональных данных) и сразу предупредите педагога-психолога о деталях выявленных обстоятельств.

Индекс	Индекс/ сфера	Признаки
1.	Социальные условия	
	1.1.	неудовлетворительные жилищные условия, ребенок живет в комнате со взрослым, ипотека
	1.2.	мама находится в отпуске по уходу за ребенком
	1.3.	родитель потерял работу/безработный
	1.4.	неполная семья
	1.5.	отчим, мачеха
	1.6.	опекун
	1.7	живет с бабушкой/дедушкой или другими родственниками без оформления опеки
	1.8.	родитель имеет инвалидность
	1.9	родитель страдает алкоголизмом, или замечен неоднократно в нетрезвом состоянии
	1.10	родитель стоял или стоит на учете в наркодиспансере
	1.11	в семье кто-то страдает психическим заболеванием
	1.12.	родитель страдает психосоматическим заболеванием
2.	Личностные особенности	
	2.1.	импульсивность, эмоциональная нестабильность (склонность к непродуманным поступкам)
	2.2.	перфекционизм (желание делать всё идеально, обострённая реакция на критику, совершенные ошибки, недочёты)
	2.3.	агрессивное поведение, раздражительность
	2.4.	неумение преодолевать проблемы и трудности, отсутствие гибкости мышления, инфантильность;
	2.5.	нестабильная самооценка: то считает себя «великим и грандиозным», то «жалким и ничтожным»
	2.6.	самодовольство, излишняя самоуверенность или чувство неполноценности и неуверенности
	2.7.	тревожность и подавленность, частое плохое настроение
	2.8.	внутриличностный конфликт
	2.9.	«застывание» на своих переживаниях
3.	Ситуации травмирующие	
	3.1.	любая ситуация, субъективно переживаемая ребёнком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая. Объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребёнка;
	3.2.	несчастливая любовь/разрыв отношений с партнером;
	3.3.	ссора/острый конфликт со значимыми взрослыми (родители, учителя)
	3.4.	травля (буллинг)/отвержение, запугивание, издевательства со стороны сверстников, травля в интернете/социальных сетях, конфликт со сверстниками.

	3.5.	тяжелая жизненная ситуация (смерть близкого человека, особенно матери, тяжёлое заболевание)
	3.6.	ребенок стал свидетелем: ДТП, уголовных действий, чьей либо смерти, травмы
	3.7.	разочарование в своих успехах в школе или другие неудачи на фоне высоких требований, предъявляемых окружением или семьёй
	3.8.	неприятности в семье, нестабильная семейная ситуация (например, развод родителей)
	3.9.	случае скоростной смерти близки родственников в результате несчастных случаев
	3.10.	формы отклоняющего поведения у близких родственников в истории ребенка или сейчас (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, конфликтность, слабая степень социальных контактов и др.)
	3.11.	развод родителей
	3.12.	жесткий авторитарный стиль воспитания
4.	Признаки изменений в состоянии ребенка	
	Эмоции	
	4.1.	У ребёнка большую часть времени устойчиво <i>сниженный фон настроения</i> от подавленности до раздражения.
	4.2.	Вы наблюдаете у ребёнка высокий уровень тревоги, насторожить должны постоянное <i>беспокойство</i> ребенка, его повышенная тревожность, возможный интенсивный страх, ожидание беды.
	Переживания	
	4.3.	Переживания брошенности, ненужности, <i>одиночества</i> (например, ребёнок говорит: «Всем было бы лучше, если бы меня не было. Я всем приношу только вред»).
	4.4.	<i>Чувство вины</i> . Подросток допускает самоуничижительные высказывания, «копается» в себе, обвиняет себя в неудачах, неприятностях, проблемах.
	4.5.	Высказывается негативно о своей личности, окружающем мире и будущем: <i>потеря перспективы будущего</i> .
	4.6.	Подросток заводит разговоры о бессмысленности жизни, о смерти. Задаёт вопросы родителям «А как бы вы жили, если бы я не родился?», «А как вы будете жить, если меня не будет?»
	Ощущения в теле	
	4.7.	«Душевная боль». Чувство тяжести за грудиной – «душа болит». Она приносит реальные физические страдания, чаще наблюдается при подавленности, отчаянии.
	Поведение	
	4.8.	Поисковые запросы в интернете и публикации на страницах в соцсетях на тему смерти, суицида, брошенности, непонятности указывают на то, что мысли о причинении себе вреда могут занимать ум ребенка, позитивное отношение к суициду у знакомых (при наличии ситуации)
	4.9.	Демонстрирует необычное, нехарактерное для данного ребенка поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное; несвойственное, стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых).
	4.10	Подросток символически прощается со своим окружением – просит у всех прощения, раздаривает вещи, особенно субъективно значимые для него.
	4.11	Самостоятельность в достижении цели, самостоятельное совершение действий, отсутствие зависимости в принятии решений

