

Семинар для педагогов
«Экстремистская деятельность в
сети Интернет»



Законодательная и нормативно - правовая база по организации борьбы с терроризмом и экстремизмом

1. Конституция Российской Федерации (Ст. 13, 21, 45).
2. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
3. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
4. Указ Президента РФ от 23.03.1995 г. № 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в РФ»
5. Постановление Правительства РФ от 06.08.2015 г. № 804 «Об утверждении Правил определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальных предпринимателей».
6. «Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 г. № Пр-2753).
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (Ст. 205.1, 205.2, 280-282.3).
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (Ст. 20.2, 20.3)

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности»

Статья 1.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;
- публичное оправдание терроризма и иная **террористическая деятельность**;
- **возбуждение** социальной, расовой, национальной или религиозной **розни**;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав ...;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления...;
- **пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики** или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
- **публичные призывы к осуществлению указанных деяний** либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения...



Терроризм – деятельность, осуществляемая в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

То есть, это средство, используемое экстремистами, а не обособленное явление.

Следовательно, терроризм - одна из форм экстремизма.

Виды экстремизма:

Националистический экстремизм - отвергает интересы, права других наций.

Он органически связан с сепаратизмом, направлен на развал многонациональных государств, утверждение господства коренной нации.

Духовный экстремизм - отвергает опыт, достижения другой культуры, навязывает в качестве официальной идеологии определенные социальные, религиозные, этнические стандарты.

Религиозный экстремизм - проявляется в нетерпимости к представителям других конфессий или жестком противоборстве в рамках одной конфессии.

Экономический экстремизм — направлен на установление какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства, полный отказ от принципов государственного регулирования экономической сферы.

Экологический экстремизм – против природоохранительной политики, научно-технического прогресса.

Классификация по идеологической составляющей

- **националисты** (ксенофобы, неофашисты, неонацисты);
- **радикалы в области социально-экономических вопросов** – «оранжевые», радикальные коммунисты, анархисты, анархо-коммунисты (т.н. «троцкисты») и т.д.;
- **религиозные экстремистские формирования** – ваххабиты, сатанисты и т.п.;
- **экологические и культуроохранные** – экстремистская деятельность осуществляется во имя защиты окружающей природной среды, сохранения памятников истории, архитектуры и культуры, борьбы с глобализацией;
- **мимикранты** – под видом экстремистской деятельности данными группами совершаются преступления общекриминального характера.

Методы борьбы экстремистских групп: акции прямого действия, которые условно можно разделить на **демонстрационные** (пикеты, митинги, вывешивание транспарантов) и **насильственные** (блокады подъездных путей, захваты объектов, нападения на граждан).

Основные причины экстремистского поведения молодежи:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства и т.д.).
2. Криминализация сфер общественной жизни (криминальные сферы бизнеса и т.п.).
3. Изменение ценностных ориентаций (религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм).
4. Проявление «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма).
5. Рост национализма и сепаратизма.
6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).
7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (использование агрессии лидерами экстремистских).
8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях)

ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ



Причины действенного использования экстремистов сети Интернет

1. Социальные группы виртуальных сетевых сообществ выходят за пределы пространственных, временных ограничений (нет географических ограничений, не надо никуда ехать, писать заявления, можно общаться круглосуточно и т. п.).
2. Легкость и быстрота распространения информации в сети Интернет, т.к. социальные сети и форму очень популярны среди молодежи.
3. Экстремисты могут осуществлять скоординированные действия внутри группы в режиме реального времени.
4. Высокая степень анонимности.
5. Отсутствие формальных ограничений по количеству участников.

6. Минимальный контроль со стороны государственных

Цели использования экстремистами сети Интернет:

- вербовка (онлайн-рекрутинг) новых лиц;
- обеспечение доступа к СМИ и пропаганда радикальной, экстремистской и террористической деятельности;
- создание сайтов с подробной информацией об экстремистских движениях, публикация данных о времени и встрече людей, заинтересованных в поддержке террористов;
- запугивание путем сообщения о будущих и уже спланированных действиях на страницах сайтов или рассылка подобных сообщений по электронной почте.

Основные методы пропаганды:

1. Заведомо **ложное истолкование истории**. Этот метод нацелен на постепенное изменение общественного мировоззрения.
2. Создание **эффекта присутствия**: размещение на веб-сайтах видеороликов якобы с **«места боевых действий»**. Так, на некоторых сайтах размещают видеообращения боевиков к молодежи с призывами к вооруженным действиям и террористическим актам, угрозами в адрес «оккупантов» и «национал-предателей».
3. **Гиперболизация негативных черт** и неудач противника. Намеренно рисуется неприглядный образ России.
4. **Фактографическая пропаганда**, когда под видом беспристрастных новостей преподносится политически ориентированная информация.
5. Политика **широкомасштабного информационного террора** - посредством ресурсов, демонстрирующих сцены убийств и пыток военнослужащих и мирных жителей.

Вид вербовочной экстремистской деятельности в сети Интернет

- официальные сайты экстремистских организаций, на которых опубликованы аудио-, видео- и текстовые материалы;
- социальные сети, блоги, форумы, через которые распространяются экстремистские материалы, и инициируется их обсуждение;
- чаты, Интернет-сообщества, где обсуждаются, планирование и координация будущих экстремистских акций в скрытом режиме.



«Группа риска»



- 1) **дети из неблагополучных семей** с низким уровнем дохода и социальным статусом, недостаточной степенью образованностью, а также склонностью к различного рода девиациям (алкоголизм, насилие, употребление наркотиков);
- 2) **«золотая молодежь»**, представители которой чувствуют вседозволенность и безнаказанность, а также воспринимают экстремизм, как развлечение или нормальное времяпрепровождение;
- 3) подростки, имеющие **склонность к агрессии**, силовому методу решения проблем и споров;
- 4) **представители молодежных субкультур**, неформальных групп и уличных компаний, характеризующихся агрессивным поведением;
- 5) **члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.**

Группы смерти

Виртуальные террористы доводят подростков до суицида.



#Я В ИГРЕ



РАЗБУДИ МЕНЯ В 4:20



Люди, что называют себя **«КИТАМИ»**, вовлекают подростков в свои сообщества, подчиняя их сознание. Им навязывают **КУЛЬТ СМЕРТИ**.

Куратором всех смертей подростков является **Филипп Лис**. 21-летний молодой человек создал сообщество под названием **«f57»**, на момент создания группа была не особо популярна, но после смерти **Ринаты Паленковой** (16-летняя девушка погибла 23 ноября 2015 года в Уссурийске, бросилась под колёса поезда.) приобрела огромную популярность. На данный момент известно что, в Солнечногорске 15 ноября был Филипп Будейкин (Филипп Лис). Возбуждено



Во многих группах «смерти» в соцсетях культивируется смерть, депрессивное состояние, суицидальные наклонности, а такие жизненные ценности как жизнь, семья, друзья, образование критикуются, высмеиваются и обесцениваются. Дети, состоящие в «группах смерти», получают задания, которые по мере выполнения становятся всё более изощрёнными. По каждому действию ребята должны представлять фотоотчет. Психика ребёнка постепенно ломается, подростков подводят к суициду.




Первое задание для проверки верности намерений 🙄👉


Нужны фото порезанных поперёк вен с надписью #f57 🙄👉

Жду в лс 🙄👉



4 комментария 1↓

 Маша Вайс
Сделала второй какой
вчера в 22:36 Ответить

 Софья Игнатъева ответила Маше
Маша,
Теперь 3 полосы по руке вдоль
и маркером или ручкой надпись 1117
вчера в 22:55 Ответить

 Илья Костливых
сегодня в 12:25

Отлично

 Илья Костливых
сегодня в 12:25

Суицид-единственный выход

 Илья Костливых
сегодня в 12:26

Сделай порезы на запястье и
вырежь номер "f57"

 Илья Костливых
сегодня в 12:26

присылай фото

«Группы смерти»: как распознать?

В «ВКонтакте» группы, в названиях которых присутствует слово **«КИТ»**:

«Киты плывут вверх»,

«Космический кит»,

«Белый кит»,

«Китовой журнал»,

«Море китов»,

«Океан китов», **«Летающий кит»** и так

далее.

Также такие группы как

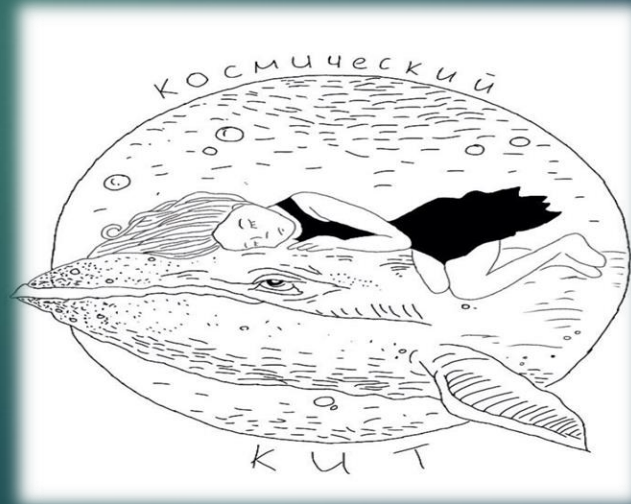
«Разбуди меня в 4:20», **«Тихий дом»**,

«#f57 #f58 #тихийдом #рина #няпока #киты

#морекитов», **«#f57Terminal5751 Ҁ ςΓψ ςΓψ**

ςΓψ 666».

Творчество подростков из многочисленных групп для «КИТОВ»



ПАМЯТКА КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ, ПЕДАГОГАМ Как узнать, состоит ли подросток в «группах смерти»?

Виртуальные признаки (оцениваются в совокупности):

- На странице в соцсети есть картинки, слова, музыка или видео на тему смерти, усталости, отсутствие смысла жизни, китов и бабочек;
- На странице есть сообщения (посты), где используются (написаны) следующие хештеги: #150звезд, #150звёзд, #d28, #f57, #f58, #f85, #ff33, #FF33, #f75, #m24, #истина, #ФилиппЛис, #РенатаКамболина, #рина, #храмсмерти, #мертвыедуши, #я_иду_в_тихийдом, #домтихий, #домкитов, #тихийдом, #млечныйпуть, #морекитов, #китовморе, #китобой, #китыплывутвверх, #млечныйпуть, #даймнесвойномер, #няпока, #хочувигру, #хочу_в_игру, #явигре, #разбуди_меня_в_4:20.
- Подросток может менять аватарку (фото в левом углу странички) на китов, бабочек, собственные фото на крыше многоэтажного дома или с порезанными руками и т.д. на

Реальные признаки (оцениваются в совокупности):

- Подросток постоянно использует телефон, планшет, ноутбук или компьютер для общения с кем-то в социальных сетях;
- подросток меньше общается с другими детьми, становится замкнутым;
- подросток больше времени, чем ранее, стал проводить в одиночестве, отказывается идти гулять или пообщаться с семьей, пытается остаться наедине с собой;
- подросток рисует на своем теле, бумаге, учебной доске и на любом другом предмете **китов и бабочек** или изображает их схематично; пишет словами слова из хештегов;
- подросток причиняет себе боль различными предметами (ножом, стеклом, лезвием, иглой, листом бумаги и другими режущими предметами), нанося самоповреждения, в том числе вырезая красивые фигуры на теле;
- подросток интересуется способами лишения себя жизни, «присматривается» к этим способам (поднимается на высоту и смотрит вниз; завязывает удавку; удерживает дыхание под водой, подходит близко к ж/д или авто путям перед проезжающим поездом или автомобилем и т.д.);
- подросток постоянно хочет спать;
- подросток забывает покушать или постоянно ест.

Алгоритм действий классного руководителя при работе с подростками, склонными к суицидальному поведению

1. Если педагог заметил у обучающегося признаки суицидального, прежде всего не стоит бить тревогу. Можно попросить подростка задержаться в классе и провести с ним спокойную, по возможности доверительную беседу.
2. Уведомить социально-психологическую службу колледжа о подозрениях в отношении данного студента.
3. Необходимо деликатно отправить обучающегося на консультацию к педагогу-психологу, который сможет дать квалифицированную помощь, выяснить причины такого поведения, побеседовать с родителями и посодействовать в поиске квалифицированных врачей и психологов.
4. Если же психолога в колледже нет, после беседы с подростком следует провести беседу с родителями так же максимально спокойно. Родителям надо объяснить, что в данном случае возможно только спокойное поведение, никаких обвинений и скандалов, и, тем более, игнорирования изменений в поведении обучающегося.

Рекомендации родителям по ведению беседы с подростками, склонными к суицидальному поведению

1. Первый разговор стоит проводить в случае, если вы уверены, что ваши **подозрения не напрасны**.
2. **Разговор** должен быть абсолютно **спокойным**, ни в коем случае нельзя повышать голос.
3. В то же время все ваши подозрения и претензии вы должны предъявлять подростку **уверенно**, возможно даже жестко. Это даст подростку понять, что его контролируют, и все, что с ним происходит, не остается без внимания родителей.
4. К такому разговору стоит тщательно подготовиться. Можно **заранее записать** для себя на листе бумаги все происходящие события с указанием дат.
5. Следует показать ребенку, что несмотря ни на что, **вы готовы помочь ему** справиться с возникающими трудностями.
6. Если же у подростка наблюдается суицидальное поведение, конечной целью разговора станет договоренность с ним о том, что он начнет посещать консультации психолога. Пример: **«Мы готовы тебе помочь во всем, ты можешь обращаться к нам в любое время. И все же нам кажется, что тебе стоит так же обратиться за помощью к специалисту, который будет беспристрастен и опытен в решении таких вопросов»**.

Использованная литература и интернет-источники:

1. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России):
<http://www.komires.ru/gochspb/Extremism/MethodRec01.pdf>
2. <http://trinixy.ru/129788-detskie-samoubiystva-i-tainstvennye-gruppy-smerti-vo-vkontakte-31-foto-tekst.html>
3. <http://apparat.cc/network/vk-suicide-groups/>
4. <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18>
5. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости:
http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/cborniki_i_materiali_po_bzhd/Methodicheskie_rekomendatsii_po_profilaktike_igrovoy_kompyuternoy_i_internet-zavisimosti.pdf
6. <http://mediakub.com/article/gruppy-smerti/>
7. http://www.wikireality.ru/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%BF_%D0%9B%D0%B8%D1%81



Спасибо за внимание!

Подготовила педагог-психолог
Верич О.Л.