

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24»

Утверждаю:

Директор  
ГКОУ

«ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24»

В.В.Болдырева



**Коррекционно-развивающие занятия  
с обучающимися 1 класса  
по адаптации к школьному обучению**

## **1 класс**

### **1. Коррекционно-развивающие занятия по адаптации воспитанников к условиям школы-интерната «Здравствуй, школа это я»**

Адаптироваться к школе для первоклассника — задача не из легких. Происходит это у всех по-своему и, увы, не всегда гладко. И если «не гладко» (это называется дезадаптацией), то есть с нарушением механизмов «приспособления к школьной реальности».

Для того чтобы с самых первых уроков создать у первоклашек позитивное отношение к школе и чтобы дети наиболее благополучно прошли этап адаптации к школе, который является переломным в жизни первоклассника и решить непростые проблемы которые могут возникнуть у детей может помочь специальный курс адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй школа – это я!». Данная программа составлена с учетом требований реализации ФГОС для умственно отсталых детей и психолого-возрастных особенностей учащихся школы-интерната VIII вида.

#### **Цели адаптационных занятий:**

- Психолого – педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития.
- Профилактическая работа с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

#### **Задачи адаптационных занятий:**

- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом;
- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь;
- Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе;
- Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер личности первоклассников;

- Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка;
  - Создание условий проявления индивидуальных особенностей детей;
  - Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу;
- сплочение классного коллектива.

### **Планируемые результаты работы педагога-психолога в группе.**

В результате проведения адаптационных занятий ожидается:

- Избежать дезадаптации воспитанников первых классов;
- сократить процесс адаптации первоклассников к школе;
- Снизить уровень тревожности у воспитанников;
- Ознакомить ребят с правилами поведения в школе.
- Создать благоприятный климат в ученическом коллективе.

Познакомить ребят друг с другом и воспитателем.

При разработке конспектов занятий использовались материалы программ:

- Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников (Автор-составитель: Ивашова А. // Школьный психолог. 2013. №27-28.)
- Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников (Автор-составитель: Рахманкулова Р. // Школьный психолог. 2014. №18.)

### **2.Коррекционно-развивающие занятия « Я - ученик».**

Одним из условий адаптации первоклассника в школе выступает отношение социальной среды ребенка к его успехам и неудачам. С помощью игровых методов развивающего и психокоррекционного характера психолог может помочь ребенку в успешной адаптации. Игра - важнейшее средство включения детей в учебную деятельность, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и создания нормальных (без перегрузок) условий жизнедеятельности.

Разумное сочетание игровой занимательности и серьезности заданий поможет первокласснику освоить роль ученика, заниматься с интересом, быть

активным на занятии.

**Цель занятий:** обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС для умственно отсталых школьников и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

- Формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника и помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;

- Обучать детей навыкам сотрудничества и расширять социальный опыт и социальные контакты обучающихся;

- Обучать детей переносу полученных навыков в учебную деятельность:

- Формировать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;

- Формировать у учащихся нравственные представления и понятия;

- адекватные способы поведения в обществе.

**Критерии эффективности занятий.**

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающем позитивные изменения в Карте школьной адаптации и результатов анкетирования «В школе».

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе работы в программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя 1 класса, свидетельствующих об уменьшении частоты проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптационного процесса.

Дополнительно эффективность работы может быть подтверждена отзывами от родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

#### **Ожидаемый результат.**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
- Дети должны знать школьные правила и иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
- Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

При разработке конспектов занятий использовались материалы программ:

- Программа «Сотрудничество» (Авторы-составители Моргулец Г.Г. и Расулова О.В.);
- Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе первичной адаптации к школе «Первый раз в первый класс» (Авторы Хлебникова Е.И.)
- «Психологическая азбука» под ред. Татьяны Аржаковской.

#### **Тематический план**

#### **Программа по адаптации воспитанников к условиям школы-интерната «Здравствуй, школа это, я»**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Входящая диагностика	1
<b>2.</b>	Занятие 1. «Давайте, познакомимся»	1

<b>3.</b>	Занятие 2. «Ура я школьник»	1
<b>4.</b>	Занятие 3. «Правила школьной жизни»	2
<b>5.</b>	Занятие 4. «Зачем ходить в школу»	1
<b>6.</b>	Занятие 5. «Мой друг школьный портфель»	1
<b>7.</b>	Занятие 6. «Узнай меня»	1
<b>8.</b>	Занятие 7. «Учимся работать вместе»	2
<b>9.</b>	Занятие 8. «Наш класс – это все мы!»	2
<b>10.</b>	Занятие 9. «Настроение в школе»	1
<b>11.</b>	Занятие 10. «Первоклассник – это здорово»	1
<b>12.</b>	Выходящая диагностика	1

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) осуществляется при использовании различных методов:

- Практические – игры, упражнения, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия»;
- Наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио и видеоматериалами, сенсорными эталонами, сенсорным инвентарем ( мячи, обручи и т.д)
- Словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение;
- Двигательные – используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких

психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- Пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- Дыхательная гимнастика;
- Упражнения на развитие графомоторных навыков;
- Зрительная гимнастика;
- Кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

### Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол. часов
1.	Входящая диагностика (диагностический альбом Симаго)	2
<b>Развитие восприятия.</b>		
1.	<p>Зрительно соотносить предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями</p> <p>Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумленных» условиях</p> <p>Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает праволевостороннюю организацию среды опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (вверх-низ, справа-слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p> <p>Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений. Опознавание и различение на слух бытовых шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов; звуков явлений природы (шуршание листьев, звук грозы, шум ветра, шум дождя, звук текущей воды - ручей).</p> <p>Задание «Узнай, что за погода? Угадай, что там происходит?».</p> <p>Проговаривание слогов и слов в разном темпе. Умение прислушиваться, различать и запоминать шумы по громкости.</p>	2

Формирование графомоторных навыков.		
2.	Рисует линии, обводит по трафарету по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, выполняет письмо росчерков, дорисовывать геометрические фигуры, предметы, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам	2
Коррекция внимания и его свойств		
3.	Учится выполнять упражнения: «Перепутанные линии», «Корректирующая проба», «таблицы Шульце» с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять «Тест на лабильность мышления» адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.	1
Коррекция памяти		
4.	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений. Выполнение задания по памяти: отображать серию последовательных изображений. (Задание: «Запомни и нарисуй!» - серия последовательных изображений - веточка в вазе, веточка с зелеными почками, веточка с маленькими зелеными листочками, веточка с цветочками) Учится выполнять упражнения: «5 слов», 5 предметов, картинок. «Пиктограмма» Осваивает приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Кораблик», «Придумываем рассказ по очереди», «Фильм», «Испорченный телефончик».	1
5.	Совершенствование тактильной памяти. Узнавание свойств предметов на основе тактильного восприятия (мягкие, пушистые, колючие, твердые, холодные), нахождение и запоминание одинаковых по тактильному восприятию предметов (игры: «Запомни и найди пару», «Найди непохожие предметы»), выбор из 3-4 –х предметов, разных по Материалу.	1
Коррекция мышления и мыслительных операций		
6.	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: «Квадраты Никитина», «Разрезные картинки», собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: «Графический узор», собирать предметы из геометрических фигур по схеме. 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение	1



	«лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 5. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.	
9.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру. Сравнение предметов по разным параметрам величины. Формирование интереса к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши»)	1
Развитие речевой активности		
10.	Выполняет упражнения: «Животные-прятки», «Насекомые-прятки», упражнение «Кроссворд». Участвует в беседах, отвечает на вопросы.	
11.	Повторная диагностика (Диагностический альбом Семаго)	2

#### Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2001
2. Вачков И.В. , Аржакаева Т.А. , Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. –
3. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-пресс, 1993
4. Моргулец Г.Г. и Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014

