

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №24»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГКОУ «Горловская СШИ № 24»

*В.В.*



В.В. Бездырева

Рабочая программа групповых  
коррекционно-развивающих занятий с педагогом - психологом для  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
Дети инвалиды.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность коррекционно – развивающей программы**

Учебная программа для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированным образовательным программам (АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1, 2)

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

**Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:**

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Сан пин;

- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
- Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
- Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
- Закон ДНР от 06.10.2023г. № 12-РЗ
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

### **Цель и задачи коррекционно – развивающей программы**

**Цель коррекционной работы:** коррекционно-развивающее занятия направлены на:

- Коррекцию отдельных сторон психической деятельности личностной сферы;

- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипы и др.;
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- На развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Задачи коррекционной работы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психического развития индивидуальных возможностей обучающихся;
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Оказание родителями (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием.

### **Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение всех участников ГКОУ, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений

осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Педагог-психолог с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группе может варьироваться от 3 до 5. Основной формой являются индивидуальные и \ или групповые занятия. На занятиях с группой обучающихся отводится 40 минут, на индивидуальные занятия – 20 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе 1 раз в неделю.

Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируется с учетом установленного нарушения развития и проводится по отдельному плану и расписанию педагога-психолога. Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к освоению

учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В рамках реализации программы коррекционного курса определены следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранения временных трудностей адаптационного периода и преодоления и \ или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование);
- Психолого-педагогический эксперимент;

- Наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- Беседы с обучающимися, учителями и их родителями;
- Изучение работ ребенка ( тетради, рисунки, поделки и т.п.)
- Оформление документации ( психолого-педагогический дневник наблюдения за обучающимися инвалидами и др.)

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- Занятия и индивидуальные и \ или групповые;
- Игры, упражнения, этюды, арт-терапия;
- Психокоррекционные методики и технологии;
- Беседы с обучающимися;
- Организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- Индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги.
- Лекции для родителей;
- Анкетирование педагогов, родителей;
- Разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и

коррекционно-воспитательную деятельность, коррекционно-развивающую деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Особенность коррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям инвалидов, испытующим трудности в обучении и социализации. Тем самым своевременная и действенная коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов, коммуникативных и познавательных УУД. Программа и содержание коррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений.

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.
- Результаты усвоения УУД формулируются индивидуально для каждого обучающегося и являются ориентиром при организации мониторинга их достижений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 КЛАСС**

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Диагностический альбом Семаго
2.	Развитие произвольности психической деятельности	1	<p>Выполнение простейших заданий по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия.</p> <p>Три вида действия упражнений: По показу По памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал» По словесной инструкции.</p> <p>Последовательность: совместная деятельность – деятельность по образцу – деятельность по памяти-деятельности по словесной инструкции. Игры с простыми правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде ( звуковой сигнал, движение, мимика, слово)</p>
3.	Развитие восприятия	2	<p>Зрительно соотносить предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями</p> <p>Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумленных» условиях</p> <p>Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает праволевостороннюю организацию среды опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (вверх-низ, справа-слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>
4.	Развитие тонкой моторики	2	<p>Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смены позы).</p> <p>Выполняет пересчёт пальцев на левой и</p>

			<p>правой руке. Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрешки, пирамидки, пазлы. Учится лепить. Конструировать. Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учатся работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.</p>
5.	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Рисует линии, обводит по трафарету по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, выполняет письмо росчерков, дорисовывать геометрические фигуры, предметы, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.</p>
6.	Коррекция внимания и его свойств	2	<p>Учится выполнять упражнения: «Перепутанные линии», «Корректирующая проба», «таблицы Шульте» с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять «Тест на лабильность мышления» адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.</p>
7.	Коррекция памяти	2	<p>Учится выполнять упражнения: «5 слов», 5 предметов, картинок. «Пиктограмма» Осваивает приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Кораблик», «Придумываем рассказ по очереди», «Фильм», «Испорченный телефончик».</p>
8.	Коррекция мышления и мыслительных операций	4	<p>1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: «Квадраты Никитина», «Разрезные картинки», собирать пазлы, конструировать.</p> <p>2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: «Графический узор», собирать предметы из геометрических фигур по схеме.</p> <p>3. Развитие понятийного мышления</p>

			<p>Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>5. Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>
9.	Развитие речевой активности	4	Выполняет упражнения: «Животные-прятки», «Насекомые-прятки», упражнение «Кроссворд». Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
10.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1	Диагностический альбом Семаго
11.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодинамические методики: Тест «Дерево с человечками», «Связь эмоциональных состояний с мимикой», «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение понимания детьми графических изображений эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях.
12.	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины. Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки)
13.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодинамические методики: Тест «Дерево с человечками», «Связь эмоциональных состояний с мимикой», «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение понимания детьми графических изображений эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях.
14.	Формирование навыков позитивного общения Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сисора в адаптации А.А.Реана; Диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А.Панфилова

15.	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: «Давайте поздороваемся», «Доброе животное», « Узнай по голосу», «Ласковое имя» «Знакомство», «У меня звонил телефон»
16	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А.Реана; Диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А.Панфилова

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2 КЛАСС

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодинамические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Классификации», Память: методика «7 слов», «7 картинок» Восприятие: методика «Эталоны» Речь: методика О.С.Газман и Н.Е.Харитоновой; Воображение: методика «Дорисовывание фигур»
2.	Развитие восприятия	1	Усвоение оттенков цветов, например светло-зеленый, зеленый, темно-зеленый. Сериационные ряды по насыщенности цвета, например: черный, темно-серый, серый, светло-серый, белый. Учитя подбирает оттенки цвета к основным цветам. Раскрашивает по данной инструкции. Сравнивает предметы по 2-4 признакам. Составляет сериационные ряды из 4-6 предметов по заданному признаку. Учитя узнавать перечеркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр; узнавать наложенные контурные изображения.
3.	Развитие тонкой	2	Координирует движения кисти руки и

	моторики		<p>пальцев (удержание, смены позы).  Выполняет пересчёт пальцев на левой и правой руке. Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрешки, пирамидки, пазлы. Учится лепить. Конструировать. Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учатся работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.</p>
4.	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Учится рисовать спирали, ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные. Выполняет построение линий в разных направлениях с помощью линейки  Рисует фигуру, предмет, букву, росчерк по образцу.  Рисует бордюры, орнаменты по данному образцу, по памяти. Учится безотрывно обводить сложные контуры, проходить лабиринты. Выполняет штриховку.  Рисует геометрические фигуры левой и правой рукой ( межполушарное развитие)</p>
5.	Коррекция внимания и его свойств	2	<p>Учится выполнять упражнения:  «Перепутанные линии», «Корректирующая проба», «таблицы Шульце» с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять «Тест на лабильность мышления» адаптированный вариант.  Учится играть в игры: лото, домино.</p>
7.	Коррекция памяти	2	<p>Учится выполнять упражнения: «7 слов», 7 предметов, картинок. «Пиктограмма» Осваивает приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Кораблик», «Придумываем рассказ по очереди», «Фильм», «Испорченный телефончик».</p>
8.	Коррекция мышления и мыслительных операций	4	<p>1. Развитие наглядно-действенного мышления  Учится выполнять упражнения: «Квадраты Никитина», «Разрезные картинки», собирать пазлы, конструировать.  2. Развитие пространственно-образного мышления</p>

			<p>Учится выполнять упражнения: «Графический узор», собирать предметы из геометрических фигур по схеме.</p> <p>3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>5. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>
9.	Развитие речевой активности	5	Выполняет упражнения: «Животные-прятки», «Насекомые-прятки», упражнение «Кроссворд». Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
10.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1	<p>Психодинамические методики:</p> <p>Внимание: методика «Корректирующая проба»;</p> <p>Мышление: методика «Классификации»,</p> <p>Память: методика «7 слов», «7 картинок»</p> <p>Восприятие: методика «Эталоны»</p> <p>Речь: методика О.С.Газман и Н.Е.Харитоновой;</p> <p>Воображение: методика «Дорисовывание фигур»</p>
11.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодинамические методики:</p> <p>Тест «Дерево с человечками», «Связь эмоциональных состояний с мимикой», «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение понимания детьми графических изображений эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях».</p>
12.	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	<p>Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.</p> <p>Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки)</p>
13.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодинамические методики:</p> <p>Тест «Дерево с человечками», «Связь эмоциональных состояний с мимикой», «Изучение особенностей использования</p>

			мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение понимания детьми графических изображений эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях.
14.	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сизора в адаптации А.А.Реана; Диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А.Панфилова
15.	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: «Давайте здороваемся», «Доброе животное», « Узнай по голосу», «Ласковое имя» «Знакомство», «У меня зазвонил телефон»
16	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сизора в адаптации А.А.Реана; Диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А.Панфилова

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3 КЛАСС

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодинамические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», «Противоположности» Память: методика «10 слов», «10 картинок» Восприятие: методика «Нелепецы» Речь: методика О.С.Газман и Н.Е.Харитоновой; Воображение: методика «Дорисовывание фигур»
2.	Развитие восприятия	1	Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает

			<p>предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями.</p> <p>Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумленных» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает правостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги ( верх-низ, справа-слева) с опорой на маркер.</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>
3.	Развитие тонкой моторики	2	<p>Играет в «Пальчиковые» игры.</p> <p>Складывает матрешки, пирамидки, пазлы. Учится лепить. Конструировать.</p> <p>Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учатся работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки.</p> <p>Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.</p>
4.	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам, произвольно на нелинованной бумаге.</p> <p>«Пиктограммы». Иллюстрирование текстов. Двойные рисунки. Алфавит восьмерками. Упражнения в росчерках.</p>
5.	Коррекция внимания и его свойств	2	<p>Учится выполнять упражнения:</p> <p>«Перепутанные линии», «Корректирующая проба», « Кодирование», «таблицы Шульце» с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять «Тест на лабильность мышления» адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.</p>
7.	Коррекция памяти	2	<p>Учится выполнять упражнения: «10 слов», 10 предметов, картинок. «Пиктограмма»</p> <p>Осваивает приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Кораблик», «Придумываем рассказ по очереди»,</p>

			«Фильм», «Испорченный телефончик».
8.	Коррекция мышления и мыслительных операций	4	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: «Квадраты Никитина», «Разрезные картинки», собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: «Графический узор», собирать предметы из геометрических фигур по схеме. 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 5. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.
9.	Развитие речевой активности	5	Выполняет упражнения: «Животные-прятки», «Насекомые-прятки», упражнение «Кроссворд». Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
10.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1	Психодинамические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Классификации», Память: методика «10 слов», «10 картинок» Восприятие: методика «Нелепецы» Речь: методика О.С.Газман и Н.Е.Харитоновой; Воображение: методика «Дорисовывание фигур»
11.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	7	Психодинамические методики: Тест «Дерево с человечками», «Связь эмоциональных состояний с мимикой», «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение понимания детьми графических изображений эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях.
12.	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоций и чувства различными

			<p>способами. Учится распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками.) Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Учится методам саморасслабления и саморегуляции.</p> <p>Занятие «В гостях у сказки»  Занятие «Какие эмоции бывают?»  Занятие «На планете роботов»  Занятие «Дикие танцы»  Занятие «За стеклом»  Занятие «Актерское мастерство»  Занятие «Облачный торт»  Занятие «Мой герой»</p>
13.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодинамические методики:  Тест «Дерево с человечками», «Связь эмоциональных состояний с мимикой», «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение понимания детьми графических изображений эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях.</p>
14.	Диагностика межличностных отношений	1	<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А.Реана; Диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А.Панфилова</p>
15.	Формирование навыков позитивного общения	3	<p>Участствует в групповых обсуждениях. Развивает умение работать в группе. Выполняет упражнения «Мой идеальный друг»</p>
16	Диагностика межличностных отношений	1	<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А.Реана; Диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А.Панфилова</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 КЛАСС**

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Диагностика уровня развития познавательных	1	Психодинамические методики: Внимание: методика «Корректурная

1.	функций		проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», «Противоположности» Память: методика «10 слов», «10 картинок» Восприятие: методика «Нелепецы» Речь: методика О.С.Газман и Н.Е.Харитоновой; Воображение: методика «Дорисовывание фигур»
2.	Развитие восприятия	1	Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями. Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумленных» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает правостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх-низ, справа-слева) с опорой на маркер. Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.
3.	Развитие тонкой моторики	2	Игрет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрешки, пирамидки, пазлы. Учится лепить. Конструировать. Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учатся работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
4.	Формирование графомоторных навыков	2	Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам, произвольно на нелинованной бумаге. «Пиктограммы». Иллюстрирование текстов. Двойные рисунки. Алфавит восьмерками. Упражнения в росчерках.
5.	Коррекция внимания и его свойств	2	Учится выполнять упражнения: «Перепутанные линии», «Корректирующая проба», «Кодирование», «таблицы Шульте» с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для

			выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять «Тест на лабильность мышления» адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.
7.	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: «10 слов», 10 предметов, картинок. «Пиктограмма» Осваивает приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Кораблик», «Придумываем рассказ по очереди», «Фильм», «Испорченный телефончик».
8.	Коррекция мышления и мыслительных операций	4	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: «Квадраты Никитина», «Разрезные картинки», собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: «Графический узор», собирать предметы из геометрических фигур по схеме. 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 5. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.
9.	Развитие речевой активности	5	Выполняет упражнения: «Животные-прятки», «Насекомые-прятки», упражнение «Кроссворд». Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
10.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1	Психодинамические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Классификации», Память: методика «10 слов», «10 картинок» Восприятие: методика «Нелепцы» Речь: методика О.С.Газман и Н.Е.Харитоновой; Воображение: методика «Дорисовывание фигур»
11.	Диагностика уровня	1	Психодинамические методики:

	развития эмоционально-личностной сферы		Тест «Дерево с человечками», «Связь эмоциональных состояний с мимикой», «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение понимания детьми графических изображений эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях.
12.	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоций и чувства различными способами. Учитя распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации. Учитя распознавать разницу между чувствами и поступками.) Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Учитя методам саморасслабления и саморегуляции. Занятие «В гостях у сказки» Занятие «Какие эмоции бывают?» Занятие «На планете роботов» Занятие «Дикие танцы» Занятие «За стеклом» Занятие «Актерское мастерство» Занятие «Облачный торт» Занятие «Мой герой»
13.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодинамические методики: Тест «Дерево с человечками», «Связь эмоциональных состояний с мимикой», «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение понимания детьми графических изображений эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях.
14.	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сижора в адаптации А.А.Реана; Диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А.Панфилова
15.	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в групповых обсуждениях. Развивает умение работать в группе. Выполняет упражнения «Мой идеальный друг»
16	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сижора в адаптации А.А.Реана; Диагностика привлекательности детского

		коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А.Панфилова
--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4 КЛАСС

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодинамические методики:</p> <p>Внимание: методика «Корректирующая проба»;</p> <p>Мышление: методика «Исключение лишнего», «Найди ряд закономерность и продолжи ряд»</p> <p>Память: методика «10 слов», «10 картинок»</p> <p>Восприятие: методика «Нелепецы»</p> <p>Речь: методика О.С.Газман и Н.Е.Харитоновой;</p> <p>Воображение: методика «Дорисовывание фигур»</p>
2.	Развитие восприятия	1	<p>Зрительное восприятие</p> <p>Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумленных» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает правостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги ( верх-низ, справа-слева) с опорой на маркер.</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>
3.	Развитие тонкой моторики	2	<p>Играет в «Пальчиковые» игры.</p> <p>Складывает матрешки, пирамидки, пазлы.</p> <p>Учится лепить. Конструировать.</p> <p>Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учатся работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки.</p> <p>Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.</p>
4.	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам, произвольно на нелинованной бумаге.</p> <p>«Пиктограммы». Иллюстрирование</p>

			текстов. Двойные рисунки. Алфавит восьмерками. Упражнения в росчерках.
5.	Коррекция внимания и его свойств	2	Учится выполнять упражнения: «Перепутанные линии», «Корректирующая проба», «Кодирование», «таблицы Шульце» с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять «Тест на лабильность мышления» адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.
7.	Коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: «10 слов», 10 предметов, картинок. «Пиктограмма» Осваивает приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Кораблик», «Придумываем рассказ по очереди», «Фильм», «Испорченный телефончик».
8.	Коррекция мышления и мыслительных операций	4	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: «Квадраты Никитина», «Разрезные картинки», собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: «Графический узор», собирать предметы из геометрических фигур по схеме. 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 5. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.
9.	Развитие речевой активности	5	Выполняет упражнения: «Животные-прятки», «Насекомые-прятки», упражнение «Кроссворд». Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
10.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1	Психодинамические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Классификации»,

			<p>Память: методика «10 слов», «10 картинок»</p> <p>Восприятие: методика «Нелепцы»</p> <p>Речь: методика О.С.Газман и Н.Е.Харитоновой;</p> <p>Воображение: методика «Дорисовывание фигур»</p>
11.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодинамические методики:</p> <p>Тест «Дерево с человечками», «Связь эмоциональных состояний с мимикой», «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение понимания детьми графических изображений эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях.</p>
12.	Развитие эмоционально-личностной сферы	7	<p>Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоций и чувства различными способами. Учитя распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации. Учитя распознавать разницу между чувствами и поступками.) Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Учитя методам саморасслабления и саморегуляции.</p> <p>Занятие «В гостях у сказки»</p> <p>Занятие «Какие эмоции бывают?»</p> <p>Занятие «На планете роботов»</p> <p>Занятие «Дикие танцы»</p> <p>Занятие «За стеклом»</p> <p>Занятие «Актерское мастерство»</p> <p>Занятие «Облачный торт»</p> <p>Занятие «Мой герой»</p>
13.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодинамические методики:</p> <p>Тест «Дерево с человечками», «Связь эмоциональных состояний с мимикой», «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение понимания детьми графических изображений эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях.</p>
14.	Диагностика межличностных отношений	1	<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сисшора в адаптации А.А.Реана;</p> <p>Диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба</p>

			«День рождения» М.А.Панфилова
15.	Формирование навыков позитивного общения	3	Участвует в групповых обсуждениях. Развивает умение работать в группе. Выполняет упражнения «Мой идеальный друг»
16	Диагностика межличностных отношений	1	Диагностика межличностных отношений, методика Сисора в адаптации А.А.Реана; Диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А.Панфилова

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 КЛАСС

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития. Исследование мышления(Тест«4лишний») Тест «Разрезные картинки»(восприятия) Тест «Запомни картинки»(память) Тест «Корректирующая проба»(внимание) Тест«Последовательность событий»(восприятие) Тест «10 слов, картинок»(память) Тест на узнавание Когана
<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b>			
2.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности процессов»	4	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Развитие зрительного внимания: «Графический диктант» Произвольное внимание: «Штриховка» «Перепутанные линии» Слуховое внимание «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?» Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Зрительное внимание «Найди различие между картинками», «Найди слова»,«Скопируй фигуру» «Зеркало» «Шифровка», «Подбери пару». Слуховое внимание «игра «Хлопок», «Графический диктант»

			Произвольное внимание «Перепутанные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару», «Спрятанное слово», Развитие устойчивости внимания: «Корректор», упражнение «Рисунок на слух».
3.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	4	Обобщает, классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Развитие обобщения, классификации объектов: «Классификация» Логическое мышление «Задачи с логическим квадратом», упражнение «Найди лишнее слово», «Закономерности» с опорой на зрительный ряд Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд, «Главные слова» «Классификация». «Смысловые соотнесения», «Фразы из трех слов» Развитие способности систематизировать объекты и информацию «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок» Развитие абстрактного мышления: «Пословицы» Обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд» Гибкость мышления «Анаграммы», «Ребусы». Развитие способности анализа и синтеза: «Сравни слова», «Аналогии» Развитие умения действовать по плану «Выполняй по порядку»
4.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания.	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов», «Пары слов», игра «Запрещенное движение», «Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежный ком», «Буквы заблудились». Зрительная память: «Запомни пары картинок», игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы», «Запомни картинки», игра «Пиктограмма», использование картинок «Что изменилось?», упражнение «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами и сказками.
5.	Коррекция и развитие	3	Воспринимает контуры предметов,

	восприятия и воображения		<p>целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.</p> <p>Развитие восприятие контура предметов «Контурсы». Работа по восприятию целостности предмета « Пазлы». Развитие пространственного восприятия- игра «Право-лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимание и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагмент изображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы»</p> <p>Развитие пространственной ориентации - игра «Правая рука -левая нога».</p> <p>Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором.</p> <p>Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор».</p>
<b>6.</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>		
<b>7.</b>	«Учимся видеть друг друга»	3	<p>Развивать умения видеть характер и понимать других людей с использованием фотографий друзей, людей других рас, животных.</p> <p>«Разгадай характер» с использованием фотографий друзей, людей.</p> <p>Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям», Обсуждение какую игрушку я бы подарил и почему.</p> <p>Рисуем игрушку себе и другу.</p> <p>Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер.</p> <p>Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо».</p>
<b>8.</b>	«Этот странный взрослый мир»	2	<p>Формирует умение видеть и понимать других взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.</p> <p>Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи»(коллаж).</p> <p>Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазин», «В автобус», «Интервью».</p>
<b>9.</b>	«Фантазия характеров»	3	<p>Формирует умение определять личностные черты других людей.</p> <p>Выполняет упражнение на передачу</p>

			<p>внутренних черт характера через выразительные позы. «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка» «Честность», «Доброта»</p> <p>Сопоставляет черты характера. «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик наоборот».</p> <p>Сочини фантазию характеров с опорой на строки литературных произведений «Сочини сказку» «Кем и чем я могу быть»</p> <p>Игры на импровизации на передачу характеров персонажей «Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону»</p>
10.	«Умение владеть собой»	4	<p>Выполнение упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, солнышко и тучка», «Кулачки», «Поющие коты». Упражнение на дыхание</p> <p>На осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко-холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Дыхательные упражнения».</p> <p>На умение регулировать и контролировать свое поведение: «Нос-пол-потолок», «4 стихии», «Великаны – карлики», «Что слышно?», «Платочек смеха».</p>
12.	«Культура общения»	3	<p>Выполнение упражнения, направленного на формирование понятий общение и его видов.</p> <p>Упражнение, направленные на поведение в различных бытовых ситуациях.</p> <p>«Поздороваемся разными способами»</p> <p>Использование волшебных слов (приветствие, благодарности, извинения).</p> <p>Правила хорошего тона.</p> <p>Моделирование ситуации: «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек).</p> <p>Как вести себя в кругу друзей, классе.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Учимся вежливо говорить ( умение начать, поддержать и вести разговор).</p> <p>Моделирование ситуаций общения по телефону, правила общения по телефону: игра «Телефон».</p> <p>Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу..», «Письмо другу..»</p>
13.	Повторная тестирование	2	Диагностика обучающихся для

			<p>выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития.</p> <p>Исследование мышления(Тест«4лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки»(восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки»(память)</p> <p>Тест «Корректирующая проба»(внимание)</p> <p>Тест«Последовательность событий»(восприятие)</p> <p>Тест «10 слов, картинок»(память)</p> <p>Тест на узнавание Когана</p>
--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций	2	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития.</p> <p>Исследование мышления(Тест«4лишний»)</p> <p>Тест «Разрезные картинки»(восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки»(память)</p> <p>Тест «Корректирующая проба»(внимание)</p> <p>Тест«Последовательность событий»(восприятие)</p> <p>Тест «10 слов, картинок»(память)</p> <p>Тест на узнавание Когана</p>
<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b>			
2.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности процессов»	4	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.</p> <p>Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>«Чего больше?»</p> <p>«Лишнее слово»</p>
3.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	4	<p>Обобщает, классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.</p> <p>Упражнение «Восстанови пропущенное слово»</p> <p>«Закончи словосочетания»</p> <p>«Составляем определения»</p>

4.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания.	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Упражнение «Запомни фигуру» «Запомни нужные слова» «Пиктограмма» «Вспомни пару»
5.	Коррекция и развитие восприятия и воображения	3	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Упражнение «Сравнение понятий» «Новые словечки» «Угадайка»
6.	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>		
7.	«Палитра характеров»	3	Развивать умения видеть характер и понимать других людей с использованием фотографий друзей, людей других рас, животных. Формирует умение определять личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка» «Честность», «Доброта» Сопоставляет черты характера. «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик наоборот». Сочини фантазию характеров с опорой на строки литературных произведений «Сочини сказку» «Кем и чем я могу быть» Игры на импровизации на передачу характеров персонажей «Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону» Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность: «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье» Формирование адекватной самооценки через упражнение «Как я выгляжу в глазах моих близких?» Игра «Ассоциация».
8.	«Этот странный взрослый мир»	2	Формирует умение видеть и понимать других взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.
9.	«Что такое воля»	3	Формирует умение определять личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет черты

			<p>характера.</p> <p>На умение регулировать и контролировать свое поведение: «Нос-пол-потолок», «4 стихии», «Великаны – карлики», «Что слышно?», «Платочек смеха», «Прошу у вас прощения», «Гляделки»</p>
10.	«Умение владеть собой»	4	<p>Выполнение упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности:</p> <p>«Пружинки, солнышко и тучка», «Кулачки», «Поющие коты». Упражнение на дыхание</p> <p>На осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко-холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Дыхательные упражнения».</p> <p>На осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение:</p> <p>«Нос-пол-потолок», «4 стихии», «Великаны – карлики», «Что слышно?», «Платочек смеха», «Мешочек гнева».</p>
12.	«Что такое общение. Культура общения»	3	<p>Выполнение упражнения, направленного на формирование понятий общение и его видов.</p> <p>Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий», «Угадай кто?» «Молекулы».</p> <p>Использование волшебных слов (приветствие, благодарности, извинения). Как вести себя в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций.</p> <p>Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор).</p> <p>Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым», «Пойми меня».</p> <p>Моделирование ситуаций общения по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон», моделирование ситуаций с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку?», «Говорим жестами».</p> <p>Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу..», «Письмо другу..».</p> <p>Правила хорошего тона.</p> <p>Моделирование ситуаций: «За столом», «Я жду гостей».</p>
13.	«Умение сотрудничать»	3	<p>Выполняет упражнения, развивающие</p>

			<p>умение сотрудничать: Игры: «Найди путь», «Проводник», «Угадай настроение» Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игры на развитие умения выразить интерес, внимание. «Что там происходит?», «Кузнечик» Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность. Упражнения «Контакт», «Поиск общего» «Доверяющее подение» Игры на развитие умения выразить эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.</p>
14.	Повторная тестирование	2	<p>Диагностика обучающихся для выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития. Исследование мышления(Тест«4лишний») Тест «Разрезные картинки»(восприятия) Тест «Запомни картинки»(память) Тест «Корректирующая проба»(внимание) Тест«Последовательность событий»(восприятие) Тест «10 слов, картинок»(память) Тест на узнавание Когана</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 7 КЛАСС

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций	2	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития. Исследование мышления (Тест 4 лишний) Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятие) Тест «Запомни картинки» (исследование</p>

			памяти) Тест «Корректурная проба» Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест 10 слов) Тест на узнавание Когана
<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b>			
2.	Коррекция внимания и его свойств. Развитие произвольности процессов»	4	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение «Расставь события по порядку». Упражнение «Подбери общее понятие» Упражнение «Прочти спрятанное предложение»
3.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	4	Обобщает, классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Упражнение «Назови причину» Упражнение «Составление рассказа по серии картинок» «Составление рассказа по сюжетной картине»
4.	Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания.	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов» «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы», «Запомни и нарисуй» Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма», Слуховая память «Пары слов», «10 цифр» Работа с текстом «Слова заблудились» Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?» Упражнение «Каждому свое место» Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни и повтори», работа с мнемотаблицами.
ч	Коррекция восприятия.	3	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Упражнение «Загадки-описание» Упражнение «Угадай животное»

6.	«Релаксация- напряжение»	2	<p>Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию. «Я учусь владеть собой». Обучение навыкам саморегуляции</p> <p>Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Пластин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»</p> <p>Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанные с напряжением и расслаблением: «Жарко-холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Сад моей мечты».</p>
<b>7. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>			
8.	Освоение приемов активного общения «Я и другие»	2	<p>Выполняет упражнения на умение определять личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональные состояние по мимике.</p> <p>Осознание самого себя через игру «Что такое Я»-формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!»</p> <p>Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике)</p> <p>Формируем умение определить личностные черты других людей.</p> <p>Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы «Часовой», «Кривляка» «Честность», «Доброта».</p> <p>Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери».</p>
9.	«Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»»	2	<p>Упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери».</p> <p>Упражнение на распознавание</p>

			выразительности жеста.
10.	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	2	<p>Упражнения на формирование навыков активного слушания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ», «Путаница».</p> <p>Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит»)</p> <p>Формирование навыков активного слушания: упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают»</p> <p>Формирование в беседе использовать «Я-высказывания». Упражнение «Интервью»</p>
11.	Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно?»	2	<p>Упражнение на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение.</p> <p>Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик».</p> <p>Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей)</p> <p>Упражнение «Если бы я был...то я»</p> <p>Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение.</p> <p>Упражнение «Щелчок», игра «Последствия»</p> <p>Пожелание себе-упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинг)</p>
12.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Мое мнение»»	2	<p>Упражнение на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало»</p> <p>Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита», «Неоконченное предложение»</p>
13.	Устранение барьеров общения «Я+ТЫ»	2	<p>Работа с таблицей барьеры общения.</p> <p>Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.</p> <p>Что такое барьеры общения. Работа с таблицей общения.</p> <p>Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, некоторые, только я», «Круг</p>

			уверенности», «Зеркало» Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
14	«Стили общения»	1	Разыгрывание этюдов беседы Представление о стилях общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре»
	«Конфликты и способы их разрешения» Отработка навыков неконфликтного поведения».	1	Отработка навыков неконфликтного поведения. Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка», «Рисуем молча». Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери» Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю». Как укреплять свою коммуникабельность( выработка правил)
15.	Повторная тестирование	2	Диагностика обучающихся для выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития. Исследование мышления (Тест 4 лишний) Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятие) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест 10 слов) Тест на узнавание Когана

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 КЛАСС**

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций	2	<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития.</p> <p>Исследование мышления (Тест 4 лишней)</p> <p>Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)</p> <p>Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)</p> <p>Тест «Корректирующая проба»</p> <p>Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)</p> <p>Исследование памяти (тест 10 слов)</p> <p>Тест на узнавание Когана</p> <p>Методика «Найди лишнее слово», 3.</p> <p>Методика «Кубики Кооса», 4.</p> <p>Методика «Простые аналогии», 5.</p> <p>Узнавание конфликтных изображений нелепиц, 6. Методика «Разрезные картинки», 7. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 8. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, 9. Понимание сюжетной картинки,</p>
<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b>			
2.	Коррекция внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов»	4	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.</p> <p>Упражнение «Пишущая машинка»,</p> <p>Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, сон, стул.</p> <p>Упражнение «Отыщи числа».</p>
3.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана	4	<p>Обобщает, классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.</p> <p>Упражнение «Совместим фигуры»</p> <p>«Подбери понятие»</p>

	действий.		«Закончи рисунок»
4.	Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания.	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов» «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы», «Запомни и нарисуй» Развитие зрительной памяти «Запомни картинку». Игра «Пиктограмма», Слуховая память «Пары слов», «10 цифр» Работа с текстом «Слова заблудились» Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?» Упражнение «Каждому свое место» Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни и повтори», работа с мнемотаблицами.
5.	Коррекция восприятия .	3	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Развитие восприятия контура предметов «Контуры» Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия-игра «Право-лево, верх-низ». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное. Картинки «Нелепицы».
<b>Развитие</b>	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавай себя и других»</b>		
6.	«Я – это я! Зная ли я себя»	2	Упражнение на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознанию своей личной уникальности.
7.	«Я тебя понимаю». Развитие чувств эмпатии. Привет, как твои дела?	2	Упражнение на развитие чувств эмпатии.
8.	«Я и ты. Чем мы похожи?»	1	Упражнение на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.
9.	«Кто твой настоящий друг?»	1	Упражнения на развитие умений ценить и уважать друзей

12.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Мое мнение»»	2	Упражнение на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
13.	Устранение барьеров общения «Я+ТЫ»	2	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
14	«Стили общения»	1	Разыгрывание этюдов беседы
	«Конфликты и способы их разрешения» Отработка навыков неконфликтного поведения».	1	Отработка навыков неконфликтного поведения.
15.	Повторная тестирование	2	Диагностика обучающихся для выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностика уровня развития познавательных функций	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития. Методика «Знаковый тест». Диагностический альбом Семаго. 5. Корректурная проба. 1. Методика «Четвертый лишний». Методика «Найди лишнее слово». Методика «Кубики Кооса». Методика «Простые аналогии». Узнавание конфликтных изображений нелепиц. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок. Понимание сюжетной картинки,
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>		
2.	Структура общения и его виды	2	Выполнение упражнений, направленных на тренировку правильности восприятия собеседника

3.	Вербальное и невербальное общение	2	Выполнение упражнений: «Зеркало», «Самонаблюдение», «Разговор без слов»
4.	Освоение приемов активного общения «Я и другие»	2	Упражнения на умения определять личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умение распознавать эмоциональное состояние по мимике.
5.	Отстаивание своей точки зрения и аргументация «Мое мнение»	2	Упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыки общения, умения убеждать.
<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Профессиональное самоопределение»</b>			
6.	«Волшебный мир профессий. Классификация профессий»	2	Упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление информационной карты оценки мира профессий.
7.	«Ошибки в выборе профессий»	2	Выполнение заданий на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении.
8.	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессий.	2	Изучение личностных особенностей выбора профессии. Выполнение заданий на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучение основных медицинских противопоказаний при выборе профессии.
9.	Пути получения профессии	2	Выполнение заданий на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.
Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»			
10.	«Что такое стресс?»	2	Упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом.
11.	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля	2	Выполнение упражнения на развитие навыков самоконтроля и релаксации кинезиологическими методами.
12.	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену?	1	Советы по подготовке итоговой контрольной работе или экзамену.
13.	Отработка навыков неконфликтного поведения	2	Упражнения на развитие навыков бесконфликтного общения
14.	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1	Задание, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем
15.	Повторная тестирование	2	Диагностика обучающихся для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития

			когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития.
--	--	--	---

## Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.
2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание). 64
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
4. Стебенева Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. // Школьный психолог №1 2001г.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1998г.
6. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.
7. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1998г.
8. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.

9. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.