

Добрый день!

Уважаемые родители, хочу поговорить с вами сегодня на тему: «Школьный буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга.»

! Что такое буллинг?

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. До 10% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 26% матерей считают своих детей жертвами издевательств.

Школьная травля, или буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) - это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах и унижениях.

Буллинг – явление массовое. В некоторых случаях издевательства носят ситуативный характер, но иногда это систематическая травля со стороны одноклассников. !

! Мотивацией к буллингу могут выступать чувство неприязни, нейтрализация соперника, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, зависть, самоутверждение, месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей. !

! Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Булли (зачинщики травли) чрезвычайно изобретательны. !

! Типы буллинга:

«Косвенный» - социальная агрессия;

«Физический» - непосредственный - агрессия с физическим насилием;

«Поведенческий» - преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для неё чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости» (похищение тетрадей с домашней работой).

«Словесный» - унижение непристойными словами, обзываниями, кличками.

Новая разновидность школьного буллинга - «кибербуллинг» - жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

Обычно все виды травли сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания. !

! Состояние проблемы характеризуется тем, что буллинг наиболее распространён в начальной и средней школе. Последствия школьного буллинга серьёзны. Пострадавшие от буллинга часто переживают тревожность, депрессию, низкую самооценку и недоверие к окружающим. Они могут стать замкнутыми, иметь проблемы в общении и построении доверительных отношений.

Для решения проблемы требуется комплексный подход. С травлей в школе должен разбираться не ребёнок в одиночку, а все стороны — родители, учитель и сам школьник. Главный совет для тех, кто столкнулся с буллингом, — как можно скорее получить консультацию специалиста. !

! Психологическое сопровождение жертв буллинга должно осуществляться специалистом.

Задачи поддержки:

-нейтрализовать негативное эмоциональное состояние жертвы буллинга;

-снизить уровень переживаний;

-оказать помощь в определении путей решения проблемы, найти выход из ситуации буллинга;

-обучить жертву буллинга техникам противостояния агрессорам.

Алгоритм оказания психологической поддержки условно можно разделить на четыре этапа:

-Установление контакта. В начале беседы с ребёнком, жертвой буллинга, используются приёмы активного слушания, его побуждают говорить о случившемся. На первом этапе важно проявить сочувствие и сопереживание, помочь ребёнку в выражении чувств.

-Разрешение проблемы. На втором этапе применяется метод, ориентированный на решение, который позволяет найти решение проблемы за одну-две встречи.

-Обучение техникам противостояния агрессорам. В ходе обучения важно смоделировать ситуацию, максимально приближённую к реальной, и отрепетировать с ребёнком приёмы, о которых он узнал.

-Помощь в определении путей решения проблемы. Важно зафиксировать все ответы жертвы буллинга, так как это будет план действий, к выполнению которого следует сразу приступить. !

!! Вывод: Буллинг в школе, как проблема, требует должного внимания, ведь травля несёт последствия в жизни жертв – это и проблемы с социальным развитием, со школьной адаптацией. Учащиеся, которые были подвержены

травле получают глубокую психологическую травму, которая запомнится им навсегда. Через много лет после окончания школы, приходя на сеансы к психологу взрослые вспоминают о травле, плачут, рассказывают об этих травмах. Ведь буллинг в школе сказывается не только на жертвах, но и на агрессорах, зрителях. Дети, которые были подвержены буллингу в школе в пять раз чаще испытывают головные боли, психологические расстройства, апатию и совершают попытки суицида. Тот буллинг, которому подвергся человек в школе оставляет свой отпечаток в его жизни: мешает строить отношения, пробовать себя в разных сферах деятельности, заводить друзей, не дает достижению вершин в работе. !!!

С уважением, социальный педагог Семенюк Н.А.!



[#ГКОУ_ГорловскаяСШИ24](#)

[#ГодСемьи](#)

[#РаботаСоциальногопедагога](#)



