





Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Горловская специальная школа-интернат № 24»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол от 30.08.2024 № 1 Руководитель ШМО  Бровка Г.К.</p>	<p>Согласовано зам. директора по УВР  Ю.Ю. Ракита</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ СШИ № 24  Н.В. Болдырева Приказ от 30.08.2024 № 80 </p>
---	--	--

Рабочая программа
по биологии
базовый уровень
(основного общего образования)
для 7 класса

Рабочую программу составила:
учитель-дефектолог
Шумакова Елена Александровна

2024 – 2025 учебный год

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах)
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3. Содержание учебного предмета

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического и трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и

Повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Раздел № 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	4
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	12
3.	Многообразие растительного мира	47
4.	Растение – живой организм	1
5.	Бактерии	1
6.	Грибы	1
	Итого:	66

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Раздел 6

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология», 7 класс, З.А.Клепинина, Министерство просвещения Российской Федерации, 17-е издание, стереотипное, Москва «Просвещение», 2023.

Раздел 7
Календарно-тематическое (поурочное) планирование
7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
Тема № 1. Введение (4 ч.)					
1	03.09		Биология – наука о живой природе		
2	05.09		Разнообразие растений		
3	10.09		Значение растений		
4	12.09		Охрана растений		
Тема № 2. Общее знакомство с цветковыми растениями (12 ч.)					
5	17.09		Строение растения		
6	19.09		Цветок. Строение цветка.		
7	24.09		Виды соцветий. Опыление цветков		
8	26.09		Размножение растений семенами		
9	01.10		Условия прорастания семян		
10	03.10		Корень. Виды корней		
11	08.10		Корневые системы. <i>Практическая работа. Инструктаж по БЖД. Перекопка почвы в саду.</i>		
12	10.10		Обработка приствольных кругов деревьев.		
13	15.10		Лист		
14	17.10		Внешнее строение листа. <i>Практическая работа. Инструктаж по БЖД. Уборка опавшей листвы.</i>		
15	22.10		Систематизация знаний. Составление кроссворда «Цветковые растения».		
16	24.10		Обобщение знаний по теме «Цветковые растения»		
Тема № 3. Многообразие растительного мира (47 ч.)					
17	05.11		Покрытосеменные		
18	07.11		Однодольные покрытосеменные растения		
19	12.11		Однодольные растения. Злаки. Пшеница.		
20	14.11		Хлебные злаки – рожь		
21	19.11		Хлебные злаки – ячмень		
22	21.11		Злаки: овес, кукуруза		
23	26.11		Выращивание зерновых		

24	28.11		Использование злаков в народном хозяйстве		
25	03.12		Лилейные. Общие признаки лилейных		
26	05.12		Цветочно-декоративные лилейные		
27	10.12		Овощные лилейные		
28	12.12		Дикорастущие лилейные. Ландыш		
29	17.12		Двудольные покрытосеменные растения		
30	19.12		Пасленовые. Общие признаки пасленовых		
31	24.12		Дикорастущие пасленовые. Паслен		
32	26.12		Овощные и технические пасленовые. Картофель		
33	09.01		Выращивание картофеля		
34	14.01		Овощные пасленовые. Томат		
35	16.01		Овощные пасленовые. Баклажан и перец		
36	21.01		Цветочно-декоративные пасленовые		
37	23.01		Бобовые. Общие признаки бобовых		
38	28.01		Пищевые бобовые растения		
39	30.01		Фасоль и соя – южные бобовые культуры		
40	04.02		Кормовые бобовые растения		
41	06.02		Розоцветные. Общие признаки розоцветных		
42	11.02		Шиповник – растение группы розоцветных		
43	13.02		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня		
44	18.02		Плодово-ягодные розоцветные. Груша		
45	20.02		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня		
46	25.02		Плодово-ягодные розоцветные. Малина		
47	27.02		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника		
48	04.03		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры		
49	06.03		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных		
50	11.03		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник		
51	13.03		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные		
52	18.03		Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные		
53	20.03		Уход за комнатными растениями		

54	01.04		Перевалка комнатных растений		
55	03.04		Пересадка комнатных растений		
56	08.04		Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке		
57	10.04		Осенняя перекопка почвы		
58	15.04		Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева		
59	17.04		Подготовка сада к зиме		
60	22.04		Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке		
61	24.04		Весенний уход за садом		
62	29.04		Весенняя обработка почвы		
63	06.05		Уход за посевами и посадками		
64	13.05		Тема № 4. Растение – живой организм (1 ч.)		
65	15.05		Тема № 5. Бактерии (1 ч.)		
Тема № 6. Грибы (2 ч.)					
66	20.05		Строение грибов.		
67	22.05		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы		

