

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО учителей предметников	Зам. директора по УР	Директор
Руководитель ШМО <u>Бров</u> Г.К. Бровка (подпись)	<u>Ю.Ю. Ракита</u> (подпись)	<u>В.В. Болдырева</u> (подпись)
Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.	Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.	Приказ № <u>02</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Биология»  
основного общего образования  
в 8 классе  
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила:  
Болдырева В.В.  
учитель - дефектолог

2024-2025 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет

следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, в фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за

животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно

связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико- теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно- гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст

возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Колич.-во часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дифференциация видов деятельности	
		Всего	Конт. раб.	Пр. раб.	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	-	-		
2	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>11</b>	1	1	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние).	Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям. Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране.

3	<b>Позвоночные животные</b>	<b>53</b>	1	1	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради.
3.1	Рыбы	8		1	Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы.	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду.
3.2	Земноводные	3		1	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе.	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания

				<p>В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя</p>	<p>(части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями.</p>
3.3	Пресмыкающиеся	5	1	<p>Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.</p>	<p>По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.</p>
3.4	Птицы	10	1	<p>Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы</p>	<p>Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетраде подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок.</p>



3.5	Млекопитающие	15		1	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию.
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	10			Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам	Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	2	7		

## V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов*

за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* не ставится.

***Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)***

***обучающихся по биологии***

*Оценка «5»* ставится если:

– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения

последовательности изложения;

- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### Учебно – методическое обеспечение:

- Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А. И. Никишов, А. В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс, Москва Просвещение
- Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные». 8 класс А. И. Никишов Москва Просвещение.

### Оборудование:

Микроскопы

Расходный материал к микроскопам лабораторный

Стекло предметное, стекло покровное.

Лупы большие

### Таблицы

Биология животных.

## VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов в теме	Примечание
	ПЛАН	ФАКТ			
<b>Введение (2ч.)</b>					
1.	03.09		Разнообразие животного мира.	1	
2.	06.09		Значение животных и их охрана	2	
<b>Раздел 1 Беспозвоночные животные (11ч.)</b>					
3.	10.09		<b>Тема 1 (11ч.)</b> <b>Беспозвоночные животные</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1	<b>Практическая работа №1</b>
4.	13.09		Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	
5	17.09		Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1	
6	20.09		Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и	1	

			развитие.		
7	24.09		Яблонная плодоярка. Бабочка-капустница	1	
8	27.09		Тутовый шелкопряд.	1	
9	01.10		Жуки. Отличительные признаки	1	
10	04.10		Комнатная муха.	1	
11	08.10		Медоносная пчела.	1	
12	11.10		Муравьи.	1	
13	15.10		Виртуальная экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1	
<b>Раздел 2. Позвоночные животные – 53 часа</b>					
14	18.10		<b>Тема 2 (8ч.) «Рыбы».</b> Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	
15	22.10		Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	<i>Практическая работа №2</i>
16	25.10		Речные рыбы.	1	
<i>2-я четверть</i>					
17	05.11		Морские рыбы.	1	
18	08.11		Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	
19	12.11		Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1	
20	15.11		Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1	
21	19.11		Виртуальная экскурсия к водоему	1	
22	22.11		<b>Тема 3 (3ч.) «Земноводные»</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания и строение лягушки.	1	
23	26.11		Многообразие земноводных	1	
24	29.11		Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1	<i>Практическая работа №3</i>
25	03.12		<b>Тема 4 (5ч.) «Пресмыкающиеся»</b> Общие признаки пресмыкающихся		
26	06.12		Ящерица прыткая.		
27	10.12		Змеи. Отличительные особенности животных		
28	13.12		Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных		
29	17.12		Сравнительная		<i>Практическая</i>

			характеристика пресмыкающихся и земноводных.		<i>работа №4</i>
30	20.11		<b>Тема 5 (10 ч.) «Птицы»</b> Дикие птицы.		
31	24.12		Многообразие птиц.		<i>Практическая работа №5</i>
32	27.12		Птицы леса		
<b>3-я четверть</b>					
33	10.01		Хищные птицы		
34	14.01		Птицы, кормящиеся в воздухе		
35	17.01		Водоплавающие птицы		
36	21.01		Птицы, обитающие близ жилища человека		
37	24.01		Птицы в живом уголке		
38	28.01		Домашние птицы. Птицеводство		
39	31.01		Виртуальная экскурсия		
40	04.02		<b>Тема 6 (15 ч.)</b> <b>«Млекопитающие»</b> Общие признаки млекопитающих. Классификация		<i>Практическая работа №6</i>
41	07.02		Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов		
42	11.02		Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного		
43	14.02		Зайцеобразные		
44	18.02		Хищные звери. Общие признаки хищных зверей		
45	22.02		Хищные звери. Псовые		
46	25.02		Хищные звери. Медвежьи		
47	28.02		Хищные звери. Кошачьи		
48	04.03		Пушные звери: соболь, куница, норка, песец		
49	11.03		Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)		
50	14.03		Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж		
51	18.03		Китообразные: кит, дельфин		
52	21.03		Охрана морских млекопитающих		
<b>4-я четверть</b>					
53	01.04		Приматы. Общая характеристика		
54	08.04		Виртуальная экскурсия		

55	11.04		<b>Тема 7 (10ч.)</b> <b>«Сельскохозяйственные животные»</b> Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов		
56	15.04		Корова. Отличительные особенности внешнего строения		
57	18.04		Содержание коров на фермах. Вскармливание телят		
58	22.04		Овца. Характерные особенности внешнего вида		
59	25.04		Свинья. Характерные особенности внешнего вида		
60	06.05		Лошадь. Характерные особенности внешнего вида		
61	13.05		Северный олень. Характерные особенности внешнего вида		
62	16.05		Верблюд. Характерные особенности внешнего вида		
63	20.05		Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»		<b>Практическая работа №7</b>
64	23.05		Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование		К.Р. 2





