

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО учителей предметников Руководитель ШМО <u>Бровка</u> Г.К. Бровка (подпись) Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.	Зам. директора по УР <u>Ю.Ю. Ракита</u> (подпись) Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Директор <u>В.В. Болдырева</u> (подпись) Приказ № <u>30</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. 

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
основного общего образования
в 6 классе
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил:
Болдырев Р.Н.
учитель - дефектолог

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

- АООП УО ООО ГКОУ «Горловская СШИ №24»

в соответствии с

Учебным планом ГКОУ «Горловская СШИ №24»
на 2024 -2025 учебный год;

Основной образовательной программой ГКОУ «Горловская СШИ №24»;

Уставом ГКОУ «Горловская СШИ №24»

Программа ориентирована на использование **УМК**

1. Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «География» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е издание, М.: Просвещение, 2023 г.

2. Т. М. Лифановой, Рабочая тетрадь «География» 6 класс. 7-е издание, М.: Просвещение, 2023 г.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель:

всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Общая характеристика предмета

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с

естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

География как учебный имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планом и географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

II. Результаты освоения учебного предмета

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

III. Содержание изучаемого предмета

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам. Межпредметные связи
Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса (ИЗО)
Практические работы
Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

План и карта

Рисунок и план предмета. Расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направления на плане и контурной карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги. Горы. Землетрясения и извержения вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения

реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов.

Земной шар

Земля, Солнце, Луна. Планеты. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте. Материки на глобусе и карте. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Климат, отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России

IV. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля	
				Контр. работы	Практич. работы
1	Введение	5	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.	0	0
1	Ориентирование на местности	5	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.	Устные ответы Практическая работа №1 Самостоятельная работа	
2	Формы поверхности Земли	5	Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	
3	Вода на Земле	11	Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием Дать представление о морях , океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.	Устные ответы Практическая работа №3 Самостоятельная работа	
4	План и карта	10	Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка	Устные ответы Практическая работа №4	

			умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.	Самостоятельная работа
5	Земной шар	16	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.	Устные ответы Практическая работа №5 Самостоятельная работа
6	Карта России	16	Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины. Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.	Устные ответы Практическая работа №6 Самостоятельная работа Контрольная работа

V. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- собеседование;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- практическая работа;
- контрольная работа.

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка (от 2-5).

VI. Учебно-методическое обеспечение.

1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011, под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

2) «Методические рекомендации География 6-9 классы», авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Материально-техническое обеспечение.

- 1) Технические средства обучения (комплект интерактивного оборудования).
- 2) Иллюстративно-наглядный материал к темам.
- 3) Дидактический и раздаточный материал.

VII. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Наименование уроков	Кол- во часов	Дата проведения		Дом. задание
			план	факт	
Тема 1 Введение (5 ч.)					
1	Что изучает география.	1	04.09		Изучить С.4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	06.09		Изучить С.7-13
3	Явления природы	1	11.09		С.13-16
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1	13.09		С.17
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1	18.09		Повторить с.4-17
Тема 2 (5ч.) Ориентирование на местности					
6	Горизонт. Линии горизонта.	1	20.09		Изучить С.18-22
7	Стороны горизонта	1	25.09		Изучить С.20-21
8	Компас и правила пользования им.	1	27.09		Изучить С.22-24
9	Ориентирование по местным признакам природы	1	02.10		Повторить С.24-27
10	Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности»	1	04.10		Повторить изученный материал

Тема 3 (5 ч.) Формы поверхности Земли					
11	Равнины, холмы.	1	09.10		С.28-30
12	Овраги, их образование.	1	11.09		С.31-32
13	Горы. Землетрясения.	1	16.09		С.31-34
14	Извержения вулканов.	1	18.09		С 35-38
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1	23.10		Повторить с.28-39
Тема 4 (11 ч.) Вода на Земле					
16	Вода в природе.	1	25.10		С.39-42
17	Родник, его образование.	1	06.11		С.43-44
18	Колодец, водопровод.	1	08.11		С.45-47
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	13.11		С.47-51
20	Как люди используют реки.	1	15.11		С.51-53
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	20.11		С.54-57
22	Болота, их осушение.	1	22.11		С.57-60
23	Океаны и моря.	1	27.11		С.60-63
24	Острова и полуострова.	1	29.11		С.64-66
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	04.12		С.66-68
26	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле»	1	06.12		Повторить с.39-69
Тема 5 (10 ч.) План и карта					
27	Рисунок и план предмета	1	11.12		С.69-72
28	План и масштаб.	1	13.12		С.72-74
29	План класса.	1	18.12		С.74-76

30	План школьного участка.	1	20.12		С.76-77
31	Условные знаки плана местности	1	25.12		С.78-80
32	План и географическая карта.	1	27.12		С.81-83
33	Условные цвета физической карты.	1	10.01		С.83-90
34	Условные знаки физической карты.	1	15.01		С.86-88
35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1	17.01		С.88-90
36	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1	22.01		Повторить с.69-90
Тема 6 (16 ч.) Земной шар					
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	24.01		С.91-102
38	Планеты.	1	29.01		С.94-96
39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	31.01		С.96-100
40	Глобус-модель земного шара	1	05.02		С.100-102
41	Физическая карта полушарий.	1	07.02		С.103-105
42	Распределение воды и суши на Земле.	1	12.02		С.104-105
43	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	14.02		С.106-108
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	19.02		С. 109-115
45	Первые кругосветные	1	21.02		С.112-115

	путешествия.				
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	26.02		C.116-118
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	28.02		C.119-120
48	Основные типы климата.	1	05.03		C.121-122
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	07.03		C.122-125
50	Природа тропического пояса.	1	12.03		C.125-128
51	Природа умеренных и полярных поясов	1	14.03		C.128-131
52	Обобщение по теме: "Земной шар"	1	19.03		Повторить с.91-128
Тема 7 (16ч.) Карта России					
53	Географическое положение России на карте.	1	21.03		C.132-137
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	02.04		C.138-140
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1	04.04		C.140-143
56	Моря Тихого и Атлантического океана.	1	09.04		C.143-147
57	Острова и полуострова России	1	11.04		C.148-152
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности,	1	16.04		C.152-155

	плоскогорья.				
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1	18.04		С.155-158
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	23.04		С.159-161
61	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	1	25.04		С.162-165
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1	30.04		С.166-168
63	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1	07.05		С.168-174
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1	14.05		С.172-174
65	Озера России	1	16.05		С.175-177
66	Наш край на карте России	1	21.05		С.178, конспект
67	Обобщение по теме «Карта России» Заключительный урок.	1	23.05		Повторить изученный материал
68	Резервный урок	1			Задание не предусмотрено