

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО учителей предметников Руководитель ШМО <u>Бровка</u> Г.К. Бровка (подпись) Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.	Зам. директора по УР <u>Ю.Ю. Ракита</u> (подпись) Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Директор <u>В.В. Болдырева</u> (подпись) Приказ № <u>1229</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
основного общего образования
в 7 классе
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил:
Болдырев Р.Н.
учитель - дефектолог

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи и цели обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации и к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;

правильно вести себя в природе;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы хозяйства России — 11 ч П.

Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико - административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально –территориальные образования, подчеркивая культурные и этно- графические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№п/п	Тема(раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Проверочные работы		Дифференциация видов деятельности	
			Пр.раб.	Конт.раб.	Мин. уровень	Дост. уровень
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1		Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полушарии и на какой материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
2	Природные зоны России	2	1		Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы). Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон)	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны
3	Зона арктических пустынь	5	1		Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на	Показывают природную зону на карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана

					карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	
4	Зона тундры	8	1		Показывают на карте зону тундры (с помощью). Называют типичные особенности климата тундры. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера. Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов.
5	Лесная зона	18	1	1	Показывают на карте природных зон России лесную зону. Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему).	По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.
6	Зона степей	8	1		Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. По рисунку называют растения степной зоны. По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые. Обсуждают приспособление растений к условиям существ-

						вования, формулируют выводы.
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1		Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий). По иллюстрациям называют животных зоны пустынь.	Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее на контурной карте. Устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь
8	Зона субтропиков	4	1		Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря.	Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте. Рассказывают об одном из городов по плану.
9	Высотная поясность в горах	5	1	1	Показывают горы России(заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые

					животных высотной по- ясности. Используя карту, называют горы России.	обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте. Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают в горах. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации.
		Итого	68	11		

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов- нет фиксируемой динамики;
- 1 балл-минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла-значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространёнными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- даёт последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно – следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- даёт полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- неполно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

VI. Учебно-методическое обеспечение.

1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011, под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023.

2) «Методические рекомендации География 6-9 классы», авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Материально-техническое обеспечение.

- 1) Технические средства обучения (комплект интерактивного оборудования).
- 2) Иллюстративно-наглядный материал к темам.
- 3) Дидактический и раздаточный материал.

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(66 часов. 2 часа в неделю)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			план	факт	
Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)					
1	1	Географическое положение России на карте мира.	02.09		
2	1	Европейская и азиатская части России.	04.09		
3	1	Административное деление России.	09.09		

4	1	Разнообразие рельефа.	11.09		<i>Практ. работа №1</i>
5	1	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	16.09		
6	1	Климат России.	18.09		
7	1	Водные ресурсы России, их использование.	23.09		
8	1	Население России. Народы России.	25.09		
9	1	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	30.09		
10	1	Сельское хозяйство, его отрасли.	02.10		
11	1	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	07.10		
Природные зоны России (3 ч.)					
12	1	Размещение природных зон на территории России.	09.10		
13	1	Карта природных зон России.	14.10		<i>Практ. работа №2</i>
14	1	Практическая работа: «Природные зоны России».	16.10		
Зона арктических пустынь (5 ч.)					
15	1	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	21.10		
16	1	Климат.	23.10		
2-я четверть					
17	1	Растительный и животный мир.	06.11		<i>Практ. работа №3</i>
18	1	Население и его основные занятия.	11.11		
19	1	Северный морской путь.	13.11		
Зона тундры (8 ч.)					
20	1	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	18.11		
21	1	Климат. Водоемы тундры.	20.11		<i>Практ. работа №4</i>

22	1	Растительный мир.	25.11		
23	1	Животный мир.	27.11		
24	1	Хозяйство. Население и его основные занятия.	02.12		
25	1	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	04.12		
26	1	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	09.12		
27	1	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	11.12		
Лесная зона (17 ч.)					
28	1	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	16.12		<i>Практ. работа №5</i>
29	1	Климат.	18.12		
30	1	Полугодовая контрольная работа	23.12		К.Р. №1
31	1	Реки, озера, каналы.	25.12		
3-я четверть					
32	1	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	13.01		
33	1	Смешанные и лиственные леса.	15.01		
34	1	Животный мир.	20.01		
35	1	Пушные звери.	22.01		
36	1	Значение леса.	27.01		
37	1	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	29.01		
38	1	Города Центральной России.	03.02		
39	1	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	05.02		
40	1	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	10.02		
41	1	Западная Сибирь.	12.02		
42	1	Восточная Сибирь.	17.02		
43	1	Дальний Восток.	19.02		
44	1	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	24.02		<i>Практ. работа №6</i>
Зона степей (8 ч.)					

45	1	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	26.02		<i>Практ. работа № 7</i>
46	1	Растительный мир.	03.03		
47	1	Животный мир.	05.03		
48	1	Хозяйство. Население и его основные занятия.	10.03		
49	1	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	12.03		
50	1	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	17.03		
51	1	Города степной зоны: Донецк Ростов- на- Дону, Краснодар.	19.03		
4-я четверть					
52	1	Охрана природы зоны степей.	02.04		
Зона полупустынь и пустынь (6 ч.)					
53	1	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	07.04		
54	1	Климат. Реки.	09.04		
55	1	Растительный мир.	14.04		
56	1	Животный мир.	16.04		<i>Практ. работа №8</i>
57	1	Хозяйство. Население и его основные занятия.	21.04		
58	1	Города зоны полупустынь и пустынь.	23.04		
Зона субтропиков (2 ч.)					
59	1	Зона субтропиков. Положение на карте.	28.04		
60	1	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	30.04		
Высокая поясность в горах (8 ч.)					

61	1	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	05.05		Практ. работа № 9
62	1	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	07.05		
63	1	Города и экологические проблемы Урала.	12.05		
64	1	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	14.05		
65	1	Горы Восточной Сибири. Хозяйство.	19.05		
66	1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	21.05		К.Р. 2
67	1	Резервный урок			
68	1	Резервный урок			