

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30» 08 г. № 1
Руководитель ШМО
Бровка Г.К. Бровка

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Ю.Ю. Ракита
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «ГСПШИ № 24»
В.В. Болдырева
Приказ от «30» 08 г. № 80



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир истории»
базовый уровень
(основного общего образования)
для 6 класса
вариант 1

Рабочую программу составил
учитель-дефектолог
Болдырев Руслан Николаевич

2024 – 2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);»;
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VI - IX классы) предметной области "Человек и общество". ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
4. Учебный план ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

для 6-х классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / «Мир истории» 6 класс. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в процессе общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2023 г. – 207с.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение

понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

– *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

– *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

– *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Место предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана ГКОУ С(К) ОШИ с. Покровка Новосергиевского района Оренбургской области.

Изучение предмета рассчитано на один год (6 класс) по 2 часа в неделю. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» рассчитан на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
6 класс	17 ч	16 ч	20 ч	15 ч	68 ч

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

– овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;

– привитие уважения к своему и другим народам России;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел 2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел 3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел 4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.

Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных

традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4	История Древнего мира	9	1
5	История вещей и дел человека		1
5.1.	<i>История освоения человеком огня, энергии</i>	4	
5.2.	<i>История использования человеком воды</i>	4	1
5.3.	<i>История жилища человека</i>	1	-
5.4	<i>История появления мебели</i>	1	-
5.5	<i>История питания человека</i>	3	-
5.6	<i>История появления посуды</i>	2	-
5.7	<i>История появления одежды и обуви</i>	4	-
5.8	История человеческого общества	12	2
	Итого	68	7

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности		ВИДЫ КОНТРОЛЯ	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	Контр. работа	Кол. часов
1.	Тема 1. Представление о себе и окружающем мире	15	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь.</p> <p>Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.</p> <p>Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами.</p> <p>Узнают хронологические рамки содержания учебника.</p> <p>Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия.</p> <p>Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий.</p> <p>Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»</p> <p>запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю</p>	2	2
2	Тема 2. Представление о времени в истории	6	<p>Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик.</p> <p>Дают краткие ответы на вопросы.</p> <p>Работают с тематическими карточками: называют и соотносят</p>	<p>Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе.</p> <p>Работают с тематическими карточками: называют и соотносят</p>	0	0

			меры времени, единицы счета времени с помощью учителя.	меры времени, единицы счета времени		
3	Тема 3. Начальные представления об истории	6	Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь. Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя	Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей	0	0
4	Тема 4. История Древнего мира – 9 часов	9	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя	Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля	1	1
5	Тема 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней) <i>История освоения</i>	4	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали	Слушают рассказ учителя. Составляют рассказ – описание . Объясняют смысловое значение выражений . Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи	1	1

	<i>человеком огня, энергии</i>		огонь. Слушают и запоминают смысловое значение выражений Выполняют задание «Собери пословицу	пословицу» ». Работают в парах, группах.		
6	Тема 6. История использования человеком воды	4	Записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям. Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя	Выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода»	1	1
7	Тема 7. История жилища человека	1	Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью	Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам. Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в	0	0

			учителя	Древнем Риме. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради		
8	Тема 8. История появления мебели	1	Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя. Выполняют тест, с опорой на учебник	Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинке с наложенными контурами. Самостоятельно выполняют тест.	0	0
9	Тема 9 История питания человека	3	Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота. Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя.	Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы. Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь. Отгадывают ребусы, соотносят свой	0	0

			Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника	ответ с картинкой. Заполняют логическую схему		
10	Тема 10. История появления посуды	2	<p>Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины, Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах. Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ .</p>		
11	Тема 11. История появления одежды и обуви	4	<p>Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в</p>	<p>Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают</p>	0	0

			<p>группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью учителя.</p> <p>Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью учителя</p>	<p>иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе).</p> <p>Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану.</p>		
12	Тема 12. История человеческого общества	13	<p>Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя.</p> <p>Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече».</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя.</p> <p>Записывают синквейн по образцу</p>	<p>Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа.</p> <p>Показывают на карте расселение восточных славян.</p> <p>Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян.</p> <p>Рассказывают о древнем поселении людей.</p> <p>Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах.</p> <p>Составляют синквейн</p>	2	2
ИТОГО:		68			7	7

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализуемая учебная программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1

Учебник

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.2023г.

Рабочие тетради

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

VII. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов в теме	Дата		Примечание
			ПЛАН	ФАКТ	
1 четверть					
Тема 1 (15ч.) Представление о себе и окружающем мире					
1	Тема 1 (15ч.) Представление о себе и окружающем мире . Введение в мир истории.	1	02.09		
2	История имени.	1	04.09		
3	Отчество в имени человека.	1	09.09		
4	Происхождение фамилий.	1	11.09		

5	Семья: близкие и дальние родственники	1	16.09		
6	Даты жизни. Понятие о биографии.	1	18.09		
7	Поколение, предки, потомки, родословная.	1	23.09		
8	Дом, в котором ты живешь.	1	25.09		
9	История улицы. Большая и малая родина. Контрольная работа №1.(тестирование)	1	02.10		
10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав.	1	07.10		
11	Москва-столица России.	1	09.10		
12	Государственные символы России.	1	14.10		
13	Другие страны мира.	1	16.10		
14	Планета, на которой мы живем.	1	21.10		
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире».	1	23.10		
2 четверть					
16	Тема 2 (бч.) Представление о времени в истории.	1	06.11		
17	Календарь (происхождение, виды).	1	11.11		
18	Представление об историческом времени: век, тысячелетие, историческая эпоха	1	13.11		
19	«Лента времени».	1	18.11		
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	1	20.11		
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории».	1	25.11		
22	Тема 3 (бч.). Начальные представления об истории.	1	27.11		
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1	02.12		
24	Работа археологов.	1	04.12		
25	Источники исторических знаний. Архивы и музеи. Библиотеки.	1	09.12		

26	Историческое пространство. Историческая карта.	1	11.12		
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории».	1	16.12		
28	Тема 4 (9 ч.) История Древнего мира	1	18.12		
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания.	1	23.12		
30	Каменный век. Человек умелый. Образ жизни и виды деятельности. Контрольная работа №2. (тестирование)	1	25.12		
3 четверть					
31	Человек разумный. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1	13.01		
32	Изменения климата земли, наступление ледников.	1	15.01		
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий	1	20.01		
34	Развитие земледелия, скотоводства. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	1	22.01		
35	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1	27.01		
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира». Контрольная работа №3.	1	29.01		
37	Тема 5 (4ч.) История освоения человеком огня, энергии	1			
38	Использование огня в производстве: изготовление посуды.	1	03.02		
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов, приготовлении пищи.	1	05.02		
40	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества Контрольная работа №4.	1	10.02		
41	Тема 6 (4ч.) История использования человеком воды	1	12.02		

42	Рыболовство. Судходство, история мореплавания, открытие новых земель.	1	17.02		
43	Вода и земледелие.	1	19.02		
44	Использование человеком воды для получения энергии. <i>Контрольная работа №5.</i>	1	26.02		
45	Тема 7 (1ч.) История жилища человека.	1	03.03		
46	Тема 8(1ч.)История появления мебели	1	05.03		
47	Тема 9 (3ч.)История питания человека	1	10.03		
48	Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.	1	12.03		
49	История хлеба и хлебопечение.	1	17.03		
50	Тема 10 (2ч)История появления посуды. Гончарное дело.	1	19.03		
4 четверть					
51	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды.	1	02.04		
52	Тема 11 (4ч.)История появления одежды и обуви	1	07.04		
53	Народные традиции изготовления одежды.	1	09.04		
54	История появления обуви.	1	14.04		
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека».	1	16.04		
56	Промежуточная аттестация:	1	21.04		
57	Тема 12 (12ч.)История человеческого общества	1	23.04		
58	История человеческого общества. Представления древних людей об окружающем мире	1	28.04		
59	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.	1	30.04		
60	Культура и человек как носитель культуры.	1	05.05		
61	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни,	1	07.05		

	пословицы, поговорки.				
62	Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.	1	14.05		
63	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Войны. Причины возникновения войн	1	19.05		
64	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	21.05		