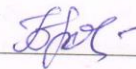




Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Горловская специальная школа – интернат №24»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол от <i>30.08.2024</i> № <i>1</i> Руководитель ШМО  Г.К.Бровка	Согласовано зам. директора по УР  Ю.Ю.Ракита	Утверждаю Директор ГКОУ СШИ №24  В.Болдырева Приказ от <i>30.08.2024</i> № <i>80</i>
--	---	--



### Рабочая программа

по учебному предмету «Мир природы и человека»

базовый уровень

(начального общего образования)

для 4 класса

Рабочую программу составила:

учитель – дефектолог Мурза В.А.

2024 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение» 2021
5. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Учебного плана ГКОУ «Горловская СШИ № 24» на 2024 – 2025 учебный год.

Основой для разработки рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является авторская программа Н.Б. Матвеевой «Живой мир», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закладывает основы для формирования у них естественных знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

**Основная цель предмета** – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.

2.Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.

3.Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.

4.Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.

5.Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

- обогащение словаря

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;

- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

6.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

7.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание программного материала предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа состоит из следующих разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»), «Повторение» и реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам в старших классах «Естествознание» и «География», который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основу всей программы составляет раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы, и способствует уяснению существенных особенностей жизни растений, животных, человека.

В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

После изложения программного материала в конце каждого класса определен обязательный базовый уровень знаний. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Программа адресована обучающимся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» – 1 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.

*Задачи этого периода:*

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных и человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных и человека;
- изучение доступных сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

**Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи:** знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественнонаучных понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

*по источнику знаний:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – практические работы; игры.

*по характеру познавательной деятельности обучающихся:*

- проблемного изложения;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично – поисковые методы, практические работы.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Формы уроков:*

*а) ведущие формы:*

- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практические занятия;

*б) другие формы уроков:*

- интегрированный,
- урок-викторина,
- виртуальная экскурсия,
- уроки –путешествия;
- уроки с элементами исследования.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Горловская СШИ № 24» рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 ч. в год (1ч. в неделю).

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

### **1. Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **2. Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 4 классе:**

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о почве, её составе, простейших свойствах почвы, их значении для растений, о рельефе;
- о растениях поля;
- об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни;
- о взаимосвязи человека и окружающей природы.

### **Формирование базовых учебных действий**

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты имеют два уровня.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>• различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения (с помощью учителя);</li> </ul>	<p>Получают возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>• различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</li> <li>• различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека (с помощью учителя);</li> <li>• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе (с помощью учителя);</li> <li>• определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</li> <li>• различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</li> <li>• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</li> <li>• определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.</li> </ul>
---	---

### Раздел 3. Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами:

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	1 Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень Зима Весна Лето	12 3 3 3 3
2	Неживая природа	5
3	Живая природ. Растения Животные Человек Безопасное поведение	17 5 5 4 3
	Всего	34

#### Сезонные изменения в природе – 4 ч.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.



### **Неживая природа- 3 ч.**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Живая природа. Растения – 11 ч.**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Живая природа. Животные - 9 ч.**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Живая природа. Человек- 7 ч.**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.

Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение- 4 ч.**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПД

Д: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Сезонные изменения в природе (4 ч)</b>			
1	Влияние Солнца на смену времен Года. Признаки осени. Растения и животные осенью. Труд людей осенью	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах
2	Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой.	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки
3	Признаки весны. Растения и животные весной. Труд людей весной	1	Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника  в тетрадь. Название детенышей животных
4	Признаки лета. Растения и животные летом. Труд людей летом.	1	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме
<b>Неживая природа (3 ч.)</b>			
5	Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, Сравнение объектов)
6	Песок. Глина.	1	Опыт: свойства песка и глины (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника.
7	Рельеф. Горы, холмы. Равнины, овраги	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.

			Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий
<b>Живая природа</b>			
<b>Растения (11 ч)</b>			
8	Растения. Огород.	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
9	Лес. Как ориентироваться в лесу?	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку(деревья, кустарники
10	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунка и текста
11	Лекарственные растения.	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке),  способом их применения, сроком годности

12	Красная книга.	1	Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.  Зарисовка тетради одного объекта. Запись названия.
13	Парки.	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа
14	Растения полей. Поле в разное время года	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Чтение текста (работа в поле в разное время года) Изготовление поделки из соломы
15	Что мы узнали о растениях	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
<b>Животные (9ч)</b>			
16	Домашние животные. Лошадь. Корова.	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.
17	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану.  Составление человеком. Зарисовка домашнего животного
18	Птицы. Польза и вред птиц.	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания
19	Водоплавающие птицы	1	Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух

			водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.
20	Дикие птицы. Домашние птицы	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь.  Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы
21	Дикие и домашние птицы - сходство и различия	1	Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
22	Насекомые. Пчелы.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.
23	Что мы узнали о животных	1	Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.
<b>Человек (7 ч)</b>			
24	Человек. Мозг человека	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
25	Режим дня. Часы	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.
26	Профилактика переутомления	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики

27	Загрязнение воздуха	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы
28	Загрязнение воды	1	Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.
29	Загрязнение почвы	1	Выделение, определение, придумывание, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетради. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
30	Заповедники. Зоопарк	1	Найти определение в тексте, запись его в тетрадь. Составление рассказа о занятиях в лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество)
<b>Безопасное поведение (4 ч)</b>			
31	Правила поведения в быту.	1	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».
32	Правила поведения в школе	1	Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»
33	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1	Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке).  Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков

			перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения
34	Транспорт. Мы – пассажиры	1	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)

### **Основные требования к знаниям обучающихся:**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- поддерживать порядок в классе, спальнях комнатах; - соблюдать правила личной гигиены;

#### **Обучающиеся должны усвоить следующие представления:**

- о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении; использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

### **Раздел 5. Способы оценки достижений планируемых результатов**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

**При оценке устных ответов** по предмету используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.



## Раздел 6. Материально – техническое обеспечение

**Средства обучения и воспитания учебного предмета «Мир природы и человека» включают:**

**Учебно-методический комплект:**

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А, Попова М.А, Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях – 6 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Живой мир», автор Н.Б. Матвеева).

**Учебно-практическое оборудование:**

Печатные пособия: комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических схем по разделам «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе», «Растения», «Животные», «Человек».

Технические средства обучения – компьютер.

## Раздел 7. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
			<b>I четверть</b> <b>Тема № 1 Сезонные изменения в природе</b>		
1	03.09		Времена года. Осень. Признаки осени.	1	
2	10.09		Практическая работа. Сбор образцов осенних листьев.	1	
3	17.09		Растения осенью.	1	
4	24.09		Животные осенью.	1	
5	01.10		Труд людей города и села осенью.	1	
6	08.10		Времена года. Зима.	1	
7	15.09		Растения зимой.	1	
8	22.09		Животные зимой. Систематизация и обобщение знаний.	1	
			<b>II четверть</b> <b>Сезонные изменения в природе</b>		
9	05.11		Времена года. Весна	1	
10	12.11		Растения весной.	1	
11	19.11		Животные весной.	1	
12	26.11		Труд людей весной.	1	
13	03.12		Лето. Признаки лета.	1	
14	10.12		Растения и животные летом.	1	
15	17.12		Труд людей летом. Систематизация и обобщение знаний.	1	
16	24.12		Систематизация и обобщение знаний	1	
			<b>III четверть</b> <b>Тема №2 Неживая природа</b>		
17	14.01		Неживая природа. Почва.	1	

18	21.01		Состав почвы: песок, глина, камни.	1	
19	28.01		Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	1	
			<b>Тема № 3. Живая природа</b>		
20	04.02		Растения. Огород.	1	
21	11.02		Растения. Лес.	1	
22	18.02		Растения. Сад.	1	
23	25.02		Растения культурные и дикорастущие.	1	
24	04.03		Лекарственные растения.	1	
25	11.03		Растения поля.	1	
26	18.03		Систематизация и обобщение знаний	1	
			<b>IV четверть Тема 4. Животные</b>		
27	01.04		Домашние животные.	1	
28	08.04		Дикие птицы.	1	
29	15.04		Домашние птицы.	1	
30	22.04		Насекомые.	1	
			<b>Тема № 5 Человек</b>		
31	29.04		Мозг человека.	1	
32	06.05		Режим дня.	1	
			<b>Тема № 6 Безопасное поведение</b>		
33	13.05		Правила поведения дома, в школе.	1	
34	20.05		Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Систематизация и обобщение знаний	1	