

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА –  
ИНТЕРНАТ №24»  
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24  
284611, ДНР, Г.О. ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ. ФИАЛКОВАЯ, Д.23**

<https://sh-spc-int24-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

e-mail: [internat-24@mail.ru](mailto:internat-24@mail.ru)

+7(949) 342-31-34

ПРИНЯТО  
на заседании педагогическом совете ГКОУ  
«ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24»  
Протокол от «20» апреля 2024 №4  
И.о. директора ГКОУ

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по ГКОУ  
«ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24»  
от «20» апреля 2024 № 29



В.В. Болдырева

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24»**  
**за 2023 календарный год**

Горловка, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ****АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	6
Раздел 2. Оценка системы управления организацией.....	17
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	25
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	27
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...28	
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	28
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.....	34
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2023 ГОДУ</b> .....	34
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	38

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Горловская специальная школа–интернат № 24» находится в Донецкой Народной Республике, Г.О.Горловка, г.Горловка.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Уклад общеобразовательной организации**

Школа-интернат № 24 г. Горловка начала функционировать в 1957 году. Уклад школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитанники школы-интерната — это дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные по заключению Центральной ПМПк в данную школу-интернат и согласия родителей (законных представителей), обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, нарушение познавательных функций, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, задержка психического развития, умственная отсталость;

б) социального характера – низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание.

Поэтому коррекционно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Воспитание строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Миссия школы-интерната в современных условиях, отражая ценности нового, характерного в современных условиях смысла коррекционного образования и лучшие традиции отечественного образования и современной дефектологии, ориентирует коллектив ГКОУ «Горловская СШИ № 24» на построение специального образовательного учреждения как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательного процесса.

Школа занимает 6 зданий: здание 1 -используется как учебное здание для обучающихся 1 - 9 классов; здание 2 –спальный корпус, здание 3 – столовая, здание 4 – хозяйственный блок, 5 здание – мастерских, 6 - склад.

Самообследование за 2023 календарный год ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №24» (далее – школа-интернат) проводилось в соответствии с приказом от 14 июня 2013 № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями). Процедуру самообследования регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №24» от 16.10.2024г.

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 29.05.2023 года № ЛО35-00115-77/00654065

Срок реализации – до 01.01.2026 года.

**Цель** проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи:**

1. Оценить деятельность учреждения за отчетный период 2023 года.
2. Выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы учреждения.

Самообследование проводится ежегодно. Основные направления деятельности ГКОУ «Горловская СШИ №24»:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Качество кадрового обеспечения
6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА–ИНТЕРНАТ № 24»
Руководитель	Болдырева Виктория Владимировна
Адрес организации	284611, Донецкая Народная Республика, Г.О.Горловка, г.Горловка, ул. Фиалковая, д.23
Телефон, факс	+7 (949)342-31-34
Адрес электронной почты	<a href="mailto:internat-24@mail.ru">internat-24@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://sh-spc-int24-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-spc-int24-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Страница в социальной сети	<a href="https://vk.com/club163473389">https://vk.com/club163473389</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1957 год
Лицензия	№ЛО35-00115-77/00654065 выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 29.05.2023 года на осуществление образовательной деятельности

Свидетельство государственной аккредитации	----
Коллегиальные органы управления	«Педагогический совет», «Общее собрание трудового коллектива»

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

С 01.09.2023 Школа реализует федеральную образовательную программу, утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Форма обучения: дистанционная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

#### Нормативный срок обучения

Для обучающихся, принятых на обучение до 01 сентября 2016 года:  
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант): 1 - 4 классы - 4 года 5-9 классы - 5 лет

#### Режим образовательной деятельности в 2023 году.

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
--------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------------

1-4 классы	20 – 1 полугодие 25 – 2 полугодие	5	33
5-9 классы	30	5	34

В ГКОУ «Горловская СШИ №24» (далее – школа-интернат) обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся зачисляются в школу-интернат на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Школа ведет работу по формированию гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического издорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

	Количество классов			Количество учащихся		
	На 31.12. 2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12. 2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023
1-4классы	4	4	4	36	31	24
5-9классы	5	5	5	43	44	45
всего	9	9	9	79	75	69

Анализируя данные таблицы, можно увидеть, что числовые показатели за последние годы нестабильны, из-за сложной обстановки, в связи с военными действиями. Для сохранения контингента обучающихся администрация, педагогический коллектив принимает все меры, поддерживая тесную связь с дошкольными образовательными организациями, со школами городского округа Горловка.

Формирование контингента обучающихся Учреждения ведется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и заявления родителей (законных представителей) в соответствии действующим законодательством и с локальными актами Учреждения.

### **Характеристика контингента обучающихся на конец 2023года**

На 31 декабря 2023 года в школе-интернате обучалось 69 человек. Из них:

- инвалидов - 23 человек
- подопекой (попечительством) – 8 человек



- дети из неполных семей - 26 человек
- дети из многодетных семей – 27 человек.

Возраст обучающихся – от 7 лет до 17 лет - 69 человек.

### Информация о реализуемых в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24» общеобразовательных программах

№ п/п	Программа	Колич.-во обучающихся	Реквизиты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	24	Утверждена 27.08.2023, приказ № 53 от 27.08.2023	РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	65	Утверждена 27.08.2023, приказ № 53 от 27.08.2023	РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
3.	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	90	Утверждена 27.08.2023, приказ № 53 от 27.08.2023	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
4.	Программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)		Программа внеурочной деятельности	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
5.	Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (1-5 класс)		Программа внеурочной деятельности	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»



В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 17.06.2022 № 03- 871 в рамках внеурочной деятельности школа - интернат проводит еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). «Разговоры о важном» проводятся для обучающихся 1-9 классов первым уроком по понедельникам еженедельно, при этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

Для обучающихся 1-х классов направление программы предлагается для ознакомления на установочном родительском собрании в формате (ВКС), для обучающихся 5-9 классов – через официальный сайт ОО.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы-интерната в дистанционном формате. Используются следующие информационные сервисы: сервис для классных руководителей» на сайте Академии Минпросвещения России (<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>); раздел «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<https://razgovor.edsoo.ru/>); основной информационный ресурс - Telegram-канал «Разговоры о важном» ([https://t.me/razgovory\\_o\\_vazhnom](https://t.me/razgovory_o_vazhnom))

С сентября 2023 года в школе-интернате внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят еженедельно по четвергам в 6-9 классах в дистанционном формате. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий.

Рабочие программы составлены комплексно – по принципу преемственности задач профориентации при переходе учеников из класса в класс.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется Классными руководителями в журнале. Содержание записей в журнале соответствует содержанию рабочей программы.

Контроль за заполнением документации, фиксирующей занятия внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора, назначенный в школе ответственным за ведение журналов.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24»

осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.

В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению платформе «Сферум» в ГКОУ «Горловская СШИ № 24» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2023 в ГКОУ «Горловская СШИ № 24» обеспечено подключение к платформе «Сферум»:

- обучающихся–100%;
- родителей–82%;
- педагогических работников–100%.

### **Профили обучения**

Обучение в ГКОУ «Горловская СШИ №24» для учащихся 5-9 классов введен предмет профильный труд по профилированным направлениям швейное дело, столярное дело, цветоводство. Это предполагает особые условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В данном случае, обучение ориентировано на развитие практических навыков и профессиональной ориентации учащихся.

В рамках учебного процесса в ГКОУ «Горловская СШИ №24», учащиеся 5-9 классов изучают основные теоретические и практические аспекты швейного дела, столярного дела и цветоводства. Уроки по профильному труду помогают детям развивать умение работать с различными материалами, использовать инструменты, создавать изделия собственными руками, выращивать растения.

Программа обучения включает в себя изучение основных техник и технологий швейного дела (работа с технологическими картами, построение чертежей с помощью учителя, раскрой и пошив изделий, вышивание и ремонт одежды), столярного дела (составление технологических карт, эскизов и чертежей на объекты труда с помощью учителя, обработка древесины, сборка изделий,

ремонт мебели мастерских, классных и бытовых комнат), цветоводства (уход за комнатными растениями, ландшафтный дизайн). Учащиеся имеют возможность раскрывать свой творческий потенциал, развивать мелкую моторику, усидчивость, владеть технологическими терминами.

Помимо профильного обучения, в ГКОУ «Горловская СШИ № 24» также осуществляется работа над нравственным и социальным развитием учащихся, формированием навыков самообслуживания, организация досуга и культурно-массовой работы.

Целью обучения в школе - интернате "Профильный труд (швейное дело), профильный труд (столярное дело), профильный труд (цветоводство)" для 5-9 классов является подготовкой учащихся к самостоятельной жизни, адаптацией к обществу, формированием трудовых навыков и уверенности в своих силах.

### Профили и предметы

Профиль	класс	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технология	5	Профильный труд (цветоводство)	9
Технология	6	Профильный труд (цветоводство)	10
Технология	7	Профильный труд (столярное дело)	7
Технология	8	Профильный труд (столярное дело)	8
Технология	9	Профильный труд (швейное дело)	10

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе - интернате:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 кл. – 24 (34,8%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 кл. – 45 (65,2%)

В школе - интернате разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Цель реализации АООП** образования обучающихся школы-интерната – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура АООП соответствует ФГОС и содержит разделы:

- **Пояснительная записка.**
- **Содержательный раздел.**
- **Организационный раздел.**

К числу планируемых результатов освоения программы относятся:

- личностные - овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах;
- предметные результаты- овладение обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24» (далее-Учебный план), который направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития;
- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- духовно-нравственного развития обучающихся, формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся. Учебный план осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план, являясь составной частью основной образовательной программы, представлен несколькими структурными частями:

- учебным планом для 1-4 классов (АООП вариант 1, в соответствии с ФГОС);
- учебным планом для 5-9 классов (АООП вариант 1, в соответствии с ФГОС).

На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24» использует Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой;
- программы выполняются в полном объеме;
- преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников»).

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

### **Цель воспитания обучающихся в школе-интернате:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители и воспитатели 1– 9 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- инвариативные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно – развивающих занятий; общеразвивающий занятий в соответствии с основными направлениями «сотрудничество с семьёй обучающегося», «знакомство с профессиями».
- вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии».

**Внеурочная деятельность** в общеобразовательной организации была представлена следующими направлениями:

Класс	Направления
1-4классы	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) «Читаем, считаем, наблюдаем»
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Юный шахматист»
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Кем быть»
5-9 классы	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) «Читаем, считаем, наблюдаем»
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию» (5 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.)
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Шахматы в школе»

### Участие в конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях, акциях.

№ п/п	Название мероприятия/акции	Участие/награда
1	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Участие
2	Акция «Производственная зарядка»	Участие
3	Республиканский конкурс рисунков «Педагогам посвящается»	Участие
4	Конкурс видеороликов «Скажи педагогу «Спасибо!»	Участие
5	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая акция «Дети России 2023», конкурс рисунков «Наркотикам скажем – нет!»	Участие
6	Республиканская акция «Сад памяти»	Участие
7	Республиканская акция «Письмо в будущее»	Участие
8	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей»	Участие
9	Патриотическая акция «Знамя Победы»	Участие
10	Всероссийская акция «Ока Победы»	Участие
11	Всероссийский конкурс семейного	Участие



	творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	
12	Всероссийская акция детского творчества «Спасибо за Победу!»	Именной сертификат участника
13	Всероссийская акция «Мой первый учитель»	Участие
14	Всероссийская акция «Пусть всегда будет солнце!»	Участие
15	Всероссийская акция «Окна России»	Участие
16	Всероссийская акция «Минута молчания»	Участие
17	Республиканская акция «Россия и ДНР едины»	Участие
18	Всероссийская акция «Новогодние окна»	Участие
19	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Зимняя сказка»	Диплом I степени
20	Российский семейный проект «Всея семьей»	Участие
21	Всероссийский открытый патриотический конкурс творческих работ с международным участием «Блокадный Ленинград»	Именные дипломы участников
22	Всероссийский открытый патриотический конкурс творческих работ с международным участием «Защитникам Отечества: Ура! Ура! Ура!»	Именные дипломы участников
23	Всероссийский открытый конкурс детского творчества с международным участием «С весенним праздником всех женщин!»	Именной сертификат участника
24	Всероссийская акция «Мы вместе»	Участие
25	Памятная акция «Свеча в окне»	Участие
26	Всероссийская акция памяти «Цветок надежды»	Участие

### Профориентационная работа

В 2023 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили «Дорожную карту» по организации

профессиональной ориентации учащихся в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройство.

Вся профориентационная работа осуществляется по направлениям:

- организация и проведение профориентационной работы по самоопределению школьников;
- профориентация - выбор образовательной организации профессионального образования;
- информационное сопровождение

Профориентационной работой охвачены учащиеся 1-9 классов.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе - интернате с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театр кукол "Сказка"». Разработана программа дополнительного образования «Театр кукол "Сказка"». Руководитель театральной студии – педагог Наборская О.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

С 01 сентября 2023 года в школе-интернате создан и зарегистрирован «Школьный спортивный клуб» - «Олимп». Руководитель клуба учитель адаптивной физкультуры Стаценко Г.В. Для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **2. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и Уставом школы-интерната.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления и созывается по инициативе директора учреждения или Педагогического совета.

<b>Исполнительный орган Учреждения</b>	<b>Компетенции исполнительного органа Учреждения</b>
<b>Директор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения;</li> <li>-без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами;</li> <li>-в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном действующим законодательством;</li> <li>-утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения;</li> <li>-осуществляет подбор кадров, прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;</li> <li>-осуществляет организацию разработки и принимает локальные нормативные акты, индивидуальные распорядительные акты;</li> <li>-обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;</li> <li>-предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами;</li> <li>-вправе формировать совещательные органы Учреждения, функции состав которых определяются соответствующим и положениями, утвержденными руководителем Учреждения;</li> <li>выполняет иные функции, установленные законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим</li> </ul>

	Уставом
<b>Коллегиальные органы управления</b>	<b>Компетенции коллегиальных органов управления</b>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</li> <li>-принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка для обучающихся;</li> <li>- рассмотрение отчетов директора Учреждения;</li> <li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения, установленные положением об оплате труда и стимулировании работников;</li> <li>- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием трудового коллектива Учреждения к своему рассмотрению, либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов</li> <li>-определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>-определение методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, новых производственных технологий;</li> <li>-решение вопросов организации воспитательной работы среди обучающихся;</li> <li>-</li> <li>рассмотрение и выбор вариантов содержания образовательных программ;</li> <li>- принятие форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>-организация работы по распространению передового опыта и повышению квалификации педагогических работников;</li> <li>-рассмотрение образовательных программ и учебных</li> </ul>

	<p>планов, годовых календарных учебных графиков;          -принятие решения о награждении обучающихся, сотрудников;          -координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом.</p>
<p><b>Совета родителей (законных представителей) обучающихся</b></p>	<p>-Оказывает содействие Учреждению в реализации его уставной деятельности;          -вносит предложения по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации питания и другим вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;          -оказывает содействие в проведении различных мероприятий;          -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;          -согласует с директором Учреждения основные направления своей работы;          -взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей (законных представителей) обучающихся.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано два методических объединения:

- учителей;
- воспитателей.

По итогам 2023 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы-интерната.

Учебный, воспитательный, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы-интерната и способствуют:

- совершенствованию режима работы школы-интерната с воспитательскими группами;
- мониторингу психического развития воспитанников с ОВЗ;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;
- разработке программ дополнительного образования;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- использованию инновационных педагогических технологий;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого воспитанника, координировать деятельность педагогов, узких специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы-интерната.

В 2023 школа-интернат обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

**Выводы:** Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**Динамика освоения основных образовательных программ за 2020-2023годы**

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебн. год	2021–2022 учебн. год	2022–2023 учебн. год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	71	69	69	69
	—начальная школа	30	28	25	25
	—основная школа	41	41	44	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	—начальная школа	0	0	0	0
	—основная школа	0	0	0	0
3	Не получили: —обосновномобщем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу со свидетельством об обучении: —в основной школе-интернате	9	6	6	-

### Качество знаний и общей успеваемости за2023год

	2022-2023
Качественная успеваемость%	7,6
Общая успеваемость%	100





Профильный труд 2023	Матвееenkova Ю.Ю.	-	1	5	-	100	16,7	3,1
----------------------	-------------------	---	---	---	---	-----	------	-----

Результаты качественной успеваемости итоговой аттестации за курс основного общего образования за последние 3 года представлены в таблице.

**Результаты качественной успеваемости итоговой аттестации (экзамен) за курс основного общего образования за три учебных года**

Учебный год	Профильный труд (цветоводство)	Профильный труд (столярное дело)
2020-2021	1/33,3%	5/83,3%
2021-2022	Государственная итоговая аттестация (экзамен) не проводился. Результаты итоговой аттестации обучающихся проводилась на основании текущих отметок за период их обучения в образовательной организации. Письмо МОН ДНР от 21.06.2022г. № 2809/06.01-28	
2022-2023	Государственная итоговая аттестация (экзамен) не проводился. Результаты итоговой аттестации обучающихся выставлены в форме промежуточной аттестации в соответствии с приказом МОН ДНР №214 от 12.05.2023г.	

При выставлении отметок по итоговой аттестации (экзамен) выпускникам 9-го класса нарушений порядка не было выявлено. Все выпускники на уровне основного общего образования преодолели минимальный порог по профильному труду, получили свидетельства об обучении.

**Результаты участия в диагностических работах на сайте РЭШ**

В октябре – декабре 2023 года школа не принимала участие в диагностических работах по оценке функциональной грамотности так как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе–интернате с 01.09.2023г. организована внеурочная деятельность по изучению курса «Функциональная грамотность»:

1-4 классы– «Читаем, считаем, наблюдаем»

5-9 классы– «Читаем, считаем, наблюдаем»

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем», предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, и социальной адаптации.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе - интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы - интерната.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Сентября 2023г. Реализуются курсы внеурочной деятельности:

##### 1– 4классы:

- «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 №03-1190.

- «Кем быть».

- «Читаем, считаем, наблюдаем».

- «Юный шахматист»

##### 5 -9классы:

- «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 №03-1190.

- «Россия—мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05, «Методические рекомендации по реализации профминимума» 6 – 9 кл..

- «Тропинка в профессию»-5кл..

- «Читаем, считаем, наблюдаем».

- «Шахматы в школе».

Педагогами используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводится работа по развитию речи.

#### 5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего уровней образования работают 21 педагога, из них:

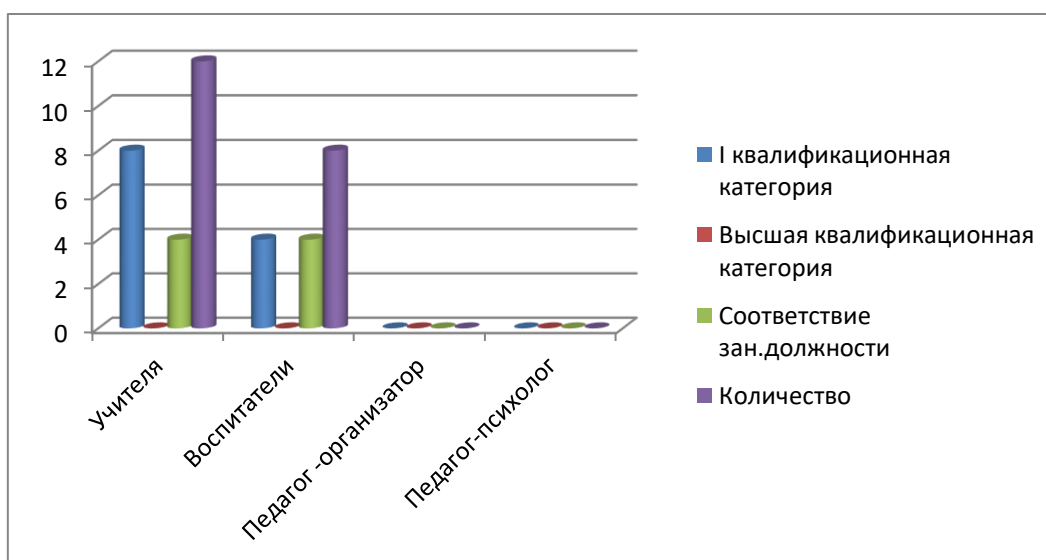
Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	1
Учителя	13
Из них: молодой специалист	1
Педагог-психолог	0
Педагог-организатор	0
Воспитатели	8

#### Квалификационные категории педагогических работников

В 2023 году аттестацию не проходили, на основании Федерального Закона «Об особенностях правового регулирования отношения в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ст.7, п.5; п.6; п.7 от 14.02.2023г. лицам, признанным гражданами Российской Федерации, а так же лицам, которые являются постоянно проживающими на территории Донецкой Народной Республики по состоянию на 22.02.2022г., действие квалификационных категорий, срок действия которых заканчиваются в период 01.03.2022г. по 01.06.2024года, продлеваются до 01.09.2024года.

Перечень руководящих и педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Учителя	13	0	9	13
Воспитатели	8	0	5	8
Педагог-психолог	0	0	0	0
Педагог-организатор	0	0	0	0

### Квалификационные категории педагогических работников



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе - интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы - интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе - интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Выводы:** оценивая кадровое обеспечение школы-интерната, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее, что в школе-интернате успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие школы - интерната, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

## 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда—16713 единиц;
- книгообеспеченность—90 %;
- обращаемость—483 единиц в год;
- объем учебного фонда—8388 единиц.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------------	---------------------

			выдавалось за год
1	Учебная	8388	483
2	Педагогическая	6	6
3	Художественная	8319	-
4	Общественно-политическая	-	-

Фонд школьной библиотеки составляет 16713 экземпляров, из них:

- учебный фонд - 8388 экземпляров;
- педагогическая и методическая литература – 6 экземпляров;
- научная и универсальная литература 0 экземпляров;
- художественная литература – 8319 экземпляров;
- брошюры, журналы – 0 экземпляров;

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности. Базисного учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Все классы в разрезе образовательных областей базисного учебного плана обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858.

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для организации образовательного процесса в ГКОУ «Горловская СШИ № 24» 90% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке. Учащиеся начального общего образования обеспечены необходимыми рабочими тетрадями.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности школы, возможности получения обратной связи.

Основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества. Структура фонда библиотеки соответствует потребностям и запросам пользователей.

## 8. Оценка материально – технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Здания ГКОУ «Горловская СШИ № 24» предназначены для обучения 121 учащегося в одну смену с наполняемостью классов до 12 человек. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание школы общей площадью 2061,6 м<sup>2</sup>:

- 19 учебных кабинета, 18 спальных комнат, а также кабинет психолога, логопедический, медицинский и процедурный, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек, столовая, мастерская,.
- учебные кабинеты на 30 % оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием;
- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;
- столовая на 150 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, от ЗАО «Профессионал Сервис» г.Москва передано оборудование для столовой: зонд вытяжной, холодильная камера.

Для проведения коррекционно-развивающей и лечебно профилактической работы ГКОУ «Горловская СШИ № 24» оборудована: логопедическим кабинетом, кабинетом ЛФК, кабинетом для проведения занятий по ритмике и музыке, кабинетом для занятий по предмету «Основы социальной жизни», кабинетом психологической разгрузки (сенсорная комната), медицинским и процедурным кабинетом.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения

**Обновление материально-технической  
базы ГКОУ «Горловская СШИ № 24»  
за 2023год**

№	Наименованиепоказателя	в 2023 году		
		Кол-во	Цена (тыс. руб.)	Сумма всего (тыс. руб.)
1	Мебель:	4	8,85	35,4
	столы ученические			
	стулья ученические	8	2,26	18,128



	компьютерные стулья	13	2,19	28,47
	компьютерные столы	13	7,17	93,21
	шкаф книжный	3	19,8	59,4
	стол учителя	1	8,25	8,25
	шкаф для одежды	1	21,75	21,75
	компьютерное кресло	1	4,5	4,5
2	Компьютерная и оргтехника для ведения финансово-хозяйственной деятельности	8	52,99	423,92
3	Компьютерная и оргтехника для учебных целей	13	58,1	755,3
4	Учебно-лабораторное оборудование	-	-	-
5	Оборудование для пищеблоков: вытяжной зонт	2	16,67	35,35
	шкаф холодильный	1	135,76	135,76
6	Прочие (включая все остальное оборудование, стоимостью дороже 3 тыс. руб.)	0	0	0
ИТОГО		68		1619,430

Школа – интернат оборудована автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Имеются первичные средства пожаротушения в количестве 41 штуки и оборудованный пожарный щит. Территория школы – интерната № 24 ограждена забором, освещена по периметру 6 осветительных точек, оборудована хозяйственной площадкой.

Оформлен паспорт безопасности ГКОУ «Горловская СШИ № 24» и присвоена III категория опасности.

В школе функционирует собственная столовая, которая оснащена всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой, мебелью. В связи с тем, что образовательный процесс осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация питания проводилась путем выдачи обучающимся продуктовых наборов согласно Указу Главы Донецкой Народной Республики от 27.08.2022г. № 484 «Об обеспечении бесплатного горячего питания обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования».

**Вывод:** охват питанием – 100%.

**Рекомендации:** продолжить контроль за организацией питания обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОКАЗЕННОМОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25».

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Критерии	Показатели
<p>Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному и социальному стандартам)(внутренняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» – <b>7,6%</b>            Доля обучающихся 5 класса, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам года – <b>100%</b>            Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах – <b>91%</b>            Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение – <b>0%</b>            Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании – <b>100%</b>            Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – <b>0%</b>            Доля обучающихся, окончивших ОУ со справкой – <b>0%</b>            Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – <b>0%</b></p>
<p>Качество организации образовательной деятельности</p>	<p><b>Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов.</b> Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности – <b>100%</b>            Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер, в т.ч. имеющий выход в Интернет – <b>1 чел.</b>            Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения – <b>78%</b>            Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью – <b>100%</b>            Обеспеченность методической и учебной литературой – <b>100%</b>            Библиотечный учебный фонд в расчете на одного обучающегося – <b>12 шт.</b>            Отсутствие случаев травматизма в образовательной деятельности – <b>0 чел.</b>            Оценка состояния условий обучения нормативами требованиями СанПиН – <b>соответствует.</b></p>

	<p>Доля денежных средств выделенных на реализацию Адаптированныхосновныхобразовательныхпрограмм(бюджет южного округа)– <b>73%</b></p>
Состояние здоровья учащихся.	<p>Доля выпускников 4-х классов, сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – <b>69%</b> Доля выпускников 9-х классов, сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)– <b>51,8%</b> Доля обучающихся, не имеющих ухудшения по заболеваниям опорно-двигательного аппарата(сколиоз)смоментапоступления в школу– <b>42,6%</b> Доляобучающихся,неимеющихснижения зрения(смомента поступления в школу)– <b>81%</b> Доляобучающихся,неболевшихОРЗигриппомзаотчетный период– <b>91,8%</b> Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности– <b>0 %</b> Доля обучающихся 5 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе – интернате на 2 уровне – <b>100%</b>. Доля обучающихся 1класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе – интернате – <b>100 %</b> Доляобучающихся,охваченныхспортивно-оздоровительной работой – <b>100%</b></p>
Качество дополнительного образования	<p>Наличие программ дополнительного образования – <b>имеются</b> СоответствиесистемыдополнительногообразованияФГОС ООО– <b>соответствует.</b> Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии – <b>соответствуют</b> Доляобучающихся(%),охваченныхдополнительным образованием – <b>45%</b> Удовлетворенностьобучающихсяиродителейдополнительным образованием – <b>100%</b></p>
Качество воспитательной работы	<p>Положительнаядинамикаразвитияклассногоколлектива– <b>100%</b> Доля обучающихся с высокими, выше среднего уровнями воспитанности– <b>78,5%</b> Доля обучающихся с высоким уровнем комфортности– <b>97%</b>.</p>

	<p>Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании – <b>67%</b></p> <p>Доля родителей с высокой степенью удовлетворенности воспитательной деятельностью – <b>93%</b></p> <p>Доля родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность – <b>100%</b></p> <p>Доля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня – <b>34%</b></p> <p>Количество обучающихся, совершивших правонарушения – <b>0 чел.</b></p>
<p>Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования</p>	<p>Доля административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием – <b>91,7%</b></p> <p>Доля учителей 5-9 классов с высшим образованием – <b>90,5%</b></p> <p>Доля учителей начальных классов с высшим образованием – <b>100%</b> Доля воспитателей с высшим образованием – <b>100%</b></p> <p>Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших обучение (не менее 72 часов) в отчетном году – <b>41,7%</b></p> <p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии – <b>100%</b></p> <p>Доля педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии – <b>100%</b></p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательной организации в рамках проектов и программ образовательной организации – <b>31%</b> Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории – <b>66,7%</b></p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на региональных семинарах – <b>0 %</b></p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами - <b>100%</b>. Соответствие нормам требованиям СанПиН- <b>соответствует</b> Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования – <b>1 программа</b></p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – <b>имеется</b></p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета, спортивн</p>

	огои актового залов, библиотеки, компьютерного класса – <i>имеется</i>
--	--

**Вывод:** По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам опроса 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – интернате— 93%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом —97%.

### 10. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО
2021	9	0	9
2022	6	0	6
2023	6	0	6

### Показатели

#### деятельности ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №24», подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	69
1.2	Численность учащихся по образовательной	человек	25

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	программе начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	5/7,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	63/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22/34%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	21/33%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	69/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/91,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/85,7%



№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/66,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	13/66,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/33,3%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/4,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/57,%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/71,4%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	12

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	69/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	29,9%

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Одной из основных задач школы-интерната является создание благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться в соответствии со своими индивидуальными особенностями и обеспечение права обучающихся на получение начального и основного общего образования. Важными целями деятельности нашей школы-интерната являются повышение качества образования, развитие социальной адаптации учащихся, поддержка их психологического и физического благополучия, развития начальных трудовых умений и навыков.

### Выводы:

- Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что школа-интернат выполняет важную функцию в образовании и воспитании

детей с особыми потребностями. Она предоставляет детям возможность получить качественное образование и развить свои навыки, а также обеспечивает социальную интеграцию и поддержку.

- Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательными системами Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.
- Качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Педагогический коллектив школы-интерната определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития специального (коррекционного) образования) за счет использования современных образовательных технологий.
- Качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального государственного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
- В ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором размещается на школьном сайте, в официальных социальных сетях.
- Существующая система управления школы - интерната способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», удовлетворению запросов участников образовательного процесса.
- Материально-техническая база, созданная в учреждении,

соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

- Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.

### **Рекомендации:**

Для совершенствования деятельности школы-интерната необходимо уделить внимание следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогических и медицинских работников, обеспечение им необходимых методических и материальных ресурсов.
2. Развитие сотрудничества с родителями учащихся, обеспечение информированности их о процессах обучения и воспитания.
3. Внедрение инновационных технологий и методик работы с детьми с особыми потребностями.
4. Организация дополнительных образовательных, спортивных и культурных мероприятий для учащихся, с целью развития их творческих и физических способностей.

С учетом данных задач и целей, школа-интернат сможет успешно продолжать свою деятельность и обеспечить детям с особыми потребностями полноценное образование, воспитание и развитие.