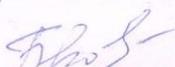


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Горловская специальная школа-интернат № 24»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол от 30.08.2024 № 1 Руководитель ШМО  Бровка </p>	<p>Согласовано зам. директора по УВР  Ю.Ю. Ракита</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ СШИ № 24  В.В. Богданова Приказ от 30.08.2024 № 80 </p>
--	--	--

Рабочая программа
по проведению
базовый уровень
(основного общего образования)
для 5,6 классов

Рабочую программу составила:
учитель-дефектолог
Шумакова Елена Александровна

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5,6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15, Москва, «Просвещение» 2021.
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Устав ГКОУ «Горловская СШИ № 24».
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Горловская СШИ № 24».
8. Учебный план ГКОУ «Горловская СШИ № 24» на 2024-2025 учебный год.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организации их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 – 13 лет.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- групповые технологии;
- коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектный метод обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником или дополнительной литературой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – игры, работа с карточками, текстами;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

- фронтальное обучение;
- индивидуальное обучение.

Раздел 2

Планируемые результаты

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина–лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе(полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уход за комнатными и культурными растениями.

Раздел 3

Содержание учебного предмета

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия,

программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом—Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).

Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Раздел 4

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов

5 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Воздух	8
4	Полезные ископаемые	17
5	Вода	16
6	Поверхность суши. Почва	7
7	Есть на Земле страна Россия	12

6 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	16
2	Животный мир	36
3	Человек	14

Раздел 5

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Учёт знаний, умений и навыков, учащихся с интеллектуальной недостаточностью по курсу «Природоведение» включает разные варианты поурочного контроля (тесты, опросы, работа в рабочей тетради, практические работы) и тематический контроль (повторительно-обобщающие уроки и зачеты). Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся. При оценке ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания.

Оценка «5». Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный. Используются ранее приобретенные знания.

Оценка «4». Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, большие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3». Усвоено основное содержание учебного материала. Но изложено фрагментарно. Не всегда последовательно. Определения понятий недостаточно четкие. Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении.

Оценка «2». Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

Данный подход в оценивании образовательных результатов по учебному предмету «Природоведение» позволяет обучающимся получить положительную оценку собственных усилий, стремления следовать установленным правилам, обеспечивать самоконтроль, саморегуляцию на уровне возможностей обучающихся.

Раздел 6

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Учебно-методический комплекс: 5 -6 класс

5 класс.

1). Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2023. - 159 с.: 6 издание, стереотипное.

2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебник пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. – М.: Просвещение, 2023. - 159 с.: 6 издание, стереотипное.

6 класс.

1). Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2023. - 191 с.: 6 издание, стереотипное.

Список литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2023.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н, Н.Воронковой. М. «Просвещение», 2010.
3. Природа неживая и живая, 5 кл., В. Н. Пакулова, Н. В. Иванова, Москва. Дрофа, 2006 г.
4. Растительный и животный мир Мурманской области. О.А. Макарова и др. – Мурманск, 1997.
5. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004 г.
6. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2005 г.
7. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2001 г.
8. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание. - Ростов-на-Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
9. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999 г.
10. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004 г.

Материально-техническое обеспечение:

печатные пособия: таблицы (календарь наблюдений за погодой; календарь и др.);

портреты путешественников, мореплавателей и др.;

альбомы демонстрационного и раздаточного материала;

технические средства обучения;

модели: модель Солнечной системы, глобус;

модель вулкана;

натуральные объекты: коллекция горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых.

Раздел 7
Календарно-тематическое (поурочное) планирование
5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
Тема № 1. Введение (2 ч.)					
1	03.09		Вводный урок. Что такое природоведение?		
2	04.09		Предмет и явления неживой и живой природы		
Тема № 2. Вселенная (6 ч.)					
3	10.09		Небесные тела: планеты, звезды.		
4	11.09		Солнечная система. Солнце.		
5	17.09		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.		
6	18.09		Полеты в космос.		
7	24.09		Смена дня и ночи.		
8	25.09		Смена времен года. Сезонные изменения в природе.		
Тема № 3. Воздух (8 ч.)					
9	01.10		Воздух. Планета земля. Оболочки Земли.		
10	02.10		Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.		
11	08.10		Свойства воздуха.		
12	09.10		Давление и движение воздуха.		
13	15.10		Температура воздуха. Термометр.		
14	16.10		Движение воздуха в природе. Ветер.		
15	22.10		Свойства воздуха. Кислород, его значение.		
16	23.10		Углекислый газ, азот.		
Тема № 4. Полезные ископаемые (17 ч.)					
17	05.11		Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых.		
18	06.11		Значение, способы добычи полезных ископаемых.		
19	12.11		Гранит, известняк.		
20	13.11		Песок, глина.		
21	19.11		Горючие полезные ископаемые.		
22	20.11		Каменный уголь.		
23	26.11		Добыча и использование каменного угля.		

24	27.11		Нефть.		
25	03.12		Добыча и использование нефти.		
26	04.12		Природный газ. Добыча, использование.		
27	10.12		Правила обращения с газом в быту.		
28	11.12		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.		
29	17.12		Черные металлы. Сталь. Чугун.		
30	18.12		Цветные металлы.		
31	24.12		Благородные (драгоценные) металлы.		
32	25.12		Охрана полезных ископаемых.		
33	14.01		Обобщающий урок. Полезные ископаемые.		
Тема № 5. Вода (16ч.)					
34	15.01		Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.		
35	21.01		Свойства воды.		
36	22.01		Растворимые и нерастворимые вещества.		
37	28.01		Питьевая вода.		
38	29.01		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		
39	04.02		Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.		
40	05.02		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. <i>Лабораторная работа. Свойства воды.</i>		
41	11.02		Работы воды в природе.		
42	12.02		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.		
43	18.02		Вода в природе: осадки, воды суши.		
44	19.02		Круговорот воды в природе.		
45	25.02		Воды суши: ручьи, реки.		
46	26.02		Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.		
47	04.03		Моря и океаны.		
48	05.03		Охрана воды.		
49	11.03		Обобщающий урок. Вода.		
Тема № 6. Поверхность суши. Почва (7 ч.)					

50	12.03		Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.		
51	18.03		Горы.		
52	19.03		Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.		
53	01.04		Разнообразие почв.		
54	02.04		Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.		
55	08.04		Охрана почвы.		
56	09.04		Обобщающий урок. Поверхность суши. Почва.		
Тема № 7. Есть на Земле страна Россия (12 ч.)					
57	15.04		Место России на земном шаре. Знакомство с картой.		
58	16.04		Моря и океаны, омывающие берега России.		
59	22.04		Равнины и горы на территории нашей страны.		
60	23.04		Реки и озера России.		
61	29.04		Москва – столица России.		
62	30.04		Санкт – Петербург.		
63	06.05		Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.		
64	07.05		Нижний Новгород. Казань, Волгоград.		
65	13.05		Новосибирск, Владивосток.		
66	14.05		Население нашей страны.		
67	20.05		Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.		
68	21.05		Повторение по курсу «Неживая природа».		

6 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
Тема № 1. Растительный мир (16 ч.)					
1	04.09		Живая и неживая природа		
2	05.09		Разнообразие растительного мира на нашей планете		
3	11.09		Среда обитания растений		
4	12.09		Строение растений		
5	18.09		Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы		
6	19.09		Лиственные деревья		
7	25.09		Хвойные деревья		
8	26.09		Дикорастущие кустарники		
9	02.10		Культурные кустарники. Травы		
10	03.10		Декоративные растения		
11	09.10		Лекарственные растения		
12	10.10		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями		
13	16.10		Растительный мир разных районов Земли		
14	17.10		Растения нашей страны		
15	23.10		Красная книга России и ДНР		
16	24.10		Систематизация и обобщение знаний по теме № 1		
Тема № 2. Животный мир (36 ч.)					
17	06.11		Разнообразие животного мира		
18	07.11		Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов		
19	13.11		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие		
20	14.11		Насекомые.		
21	20.11		Бабочки, стрекозы, жуки		
22	21.11		Кузнечики, муравьи, пчелы		
23	27.11		Рыбы		
24	28.11		Морские и речные рыбы		
25	04.12		Земноводные: лягушки, жабы		

26	05.12		Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы		
27	11.12		Птицы		
28	12.12		Ласточки, скворцы, снегири, орлы		
29	18.12		Лебеди, журавли, чайки		
30	19.12		Птицы вашего края. Охрана птиц		
31	25.12		Млекопитающие		
32	26.12		Млекопитающие суши		
33	09.01		Млекопитающие морей и океанов		
34	15.01		Домашние животные в городе и деревне		
35	16.01		Сельскохозяйственные животные: лошади		
36	22.01		Сельскохозяйственные животные: коровы		
37	23.01		Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы		
38	29.01		Домашние птицы: куры, утки, индюки		
39	30.01		Уход за животными в живом уголке или дома		
40	05.02		Аквариумные рыбки		
41	06.02		Попугаи, канарейки		
42	12.02		Морские свинки, хомяки, черепахи		
43	13.02		Домашние кошки		
44	19.02		Собаки		
45	20.02		Животные холодных районов Земли		
46	26.02		Животные умеренного пояса		
47	27.02		Животные жарких районов Земли		
48	05.03		Животный мир нашей страны		
49	06.03		Охрана животных. Заповедники. Заказники		
50	12.03		Красная книга России		
51	13.03		Животные вашей местности. Красная книга области (края)		
52	19.03		Обобщающий урок по теме № 2		
Тема № 3. Человек (14 ч.)					
53	20.03		Как устроен наш организм		
54	02.04		Как работает наш организм		
55	03.04		Здоровый образ жизни человека		
56	09.04		Осанка		

57	10.04		Органы чувств		
58	16.04		Правила гигиены и охрана органов чувств		
59	17.04		Здоровое питание		
60	23.04		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены		
61	24.04		Оказание первой медицинской помощи		
62	07.05		Профилактика простудных заболеваний		
63	14.05		Специализация врачей		
64	15.05		Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи		
65	21.05		Обобщающий урок. Неживая природа		
66	22.05		Обобщающий урок. Живая природа		