

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Горловская специальная школа – интернат №24»

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.2024 г.

№ 1

 Г.К.Бровка

Согласовано

зам. Директора по УР

 Ю.Ю.Ракицкий

Утверждено

Директор ГКОУ СШИ №24



В.Болдырева

Рабочая программа

по русскому языку

базовый уровень

(основного общего образования)

5,7 классы

Рабочую программу составила:

учитель – дефектолог

Бровка Галина Кирилловна

2024 – 2025 учебный год

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5,7 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение» 2021
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Устав ГКОУ «Горловская СШИ № 24»
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Горловская СШИ № 24»
8. Учебный план ГКОУ «Горловская СШИ № 24» на 2024 – 2025 учебный год

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы ;

II этап - 5 - 9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся:

Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-

педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Технологии обучения:

коррекционно-развивающего обучения;

проблемного обучения;

групповые технологии и коллективное творческое дело;

игровые педагогические технологии;

проектного метода обучения;

технология модульного обучения.

Методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические – игры, работа с карточками, тестами;

самостоятельная работа;

устная работа, письменные работы (сочинения, изложения и т.д.).

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение

Приемы коррекционной направленности:

задания по степени нарастающей трудности;

включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

дозированная поэтапная помощь педагога;

перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;

включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;

задания с опорой на несколько анализаторов;

постановка законченных инструкций;

включение в урок материалов сегодняшней жизни;

создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;

проблемные задания, познавательные вопросы;

игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Горловская СШИ № 24» на 2024 – 2025

учебный год, годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Виды контроля по предмету: Диктант – 9

Раздел 2

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического

работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

Раздел 3

Содержание тем учебного курса

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Раздел 4

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Звуки и буквы. В 5,7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу.

Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 5,7 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Используемые учебники и УМК

Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

ФГОС ОВЗ. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М., «Просвещение», 2021 г.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

– осознавать роль речи в жизни людей;

- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; – делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Место предмета «Русский язык»

Учебный предмет реализуется в рамках учебного плана школы, преподаётся в объёме 4 часа в неделю. Всего 40 часов

Звуки буквы (ч).

Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твердые и мягкие перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст.

(Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдения за знаками препинания в конце предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. **Состав слова. Текст (25 ч)**

Корень и однокоренные слова: Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание. Установление связи слов между словами с помощью окончания. Приставка. Изменение значения слов в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс. Изменение значения слов в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слов.

Части речи. Текст. (60 ч)

Название предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном числе и множественном числе. Изменение имен существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончание прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

Глагол. Настоящее.

Прошедшее и будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст (13 ч) Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений. Однородные члены предложения.

Повторение 13 ч.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание разделов 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	12	1
2.	Предложение. Текст	13	1
3.	Состав слова. Текст	25	2
4.	Части речи. Текст	60	5
5.	Предложение. Текст	13	1
6.	Повторение	13	
Итого:		136	10

5 класс русский язык

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Примечание
	план	факт			
Звуки и буквы 12 часов					
1	02.09		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	
2	03.09		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3	04.09		Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
4	06.09		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
5	09.09		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
6	10.09		Различение текста и не текста.	1	
7	11.09		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
8	13.09		Ударные и безударные гласные в слове	1	
9	16.09		Проверка безударных гласных в слове	1	
10	17.09		Определение темы текста. Заголовок.	1	
11	19.09		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
12	20.09		Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки буквы»	1	
Предложение. Текст 13 часов					
13	23.09		Повторение. Предложение. Текст. Р.р. Выражение в предложении законченной мысли.	1	
14	24.09		Р.р. Распространение предложений.	1	
15	26.09		Порядок слов в предложении.	1	
16	27.09		Связь слов в предложении	1	
17	01.10		Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
18	03.10		Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
19	04.10		Второстепенные члены предложения.	1	
20	07.10		Р.р. Текст. Отличие от текста. Деление текста на предложения.	1	

21	08.10		Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	
22	10.10		Вопросительные предложения.	1	
23	11.10		Восклицательные предложения.	1	
24	14.10		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний.	1	
25	15.10		Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	1	
Состав слова. Текст 25 часа					
26	17.10		Корень и однокоренные слова.	1	
27	18.10		Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
28	21.10		Р.р. Включение однокоренных слов в предложения.	1	
29	22.10		Окончание – изменяемая часть слова.	1	
30	24.10		Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
31	25.10		Приставка – как часть слова	1	
32	05.11		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
33	07.11		Приставка и предлог	1	
34	08.11		Суффикс как часть слова.	1	
35	11.11		Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
36	12.11		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
37	14.11		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
38	15.11		Слово-корень с ударной гласной	1	
39	18.11		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
40-41	19.11		Проверка безударных гласных в корне слова	2	
42	21.11		Изменение парных звонких и глухих согласных в корне	1	
43	22.11		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов с глухими и звонкими согласными.	1	
44	25.11		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
45	26.11		Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
46	28.11		Непроверяемые написания в корне.	1	
47	29.11		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
48	02.12		Состав слова. Закрепление знаний.	1	
49	03.12		Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слов. Однокоренные слова».	1	
50	05.12		Контрольная работа за 1 четверть	1	
Части речи. Текст 60 часов					
51	06.12		Названия предметов, признаков, действия.	1	

52	09.12		Понятие о частях речи. Существительное.	1	
53	10.12		Глагол	1	
54	12.12		Прилагательное	1	
55	13.12		Различение частей речи по вопросам и значению	1	
56	16.12		Р.р. Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	
57	17.12		Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи. Текст»	1	
58	19.12		Имя существительное. Значение существительных в тексте.	1	
59	20.12		Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	
60	23.12		Собственные и нарицательные существительные.	1	
61	24.12		Правописание имён собственных	1	
62	26.12		Р.р. Текст. Тема и основная мысль текста	1	
63	27.12		Понятие о единственном и множественном числе	1	
64	09.01		Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
65	10.01		Изменение существительных по числам	1	
66	13.01		Знакомство с понятием рода	1	
67	14.01		Существительные мужского рода	1	
68	16.01		Существительные женского рода	1	
69	17.01		Существительные среднего рода	1	
70	20.01		Различение существительных по родам	1	
71- 72	21.01 23.01		Существительное. Закрепление знаний.	2	
73	24.01		К.р. Контрольные вопросы и задания по теме	1	
74- 75	27.01 28.01		К.р. Контрольный диктант за I полугодие. Работа над ошибками	2	
76	30.01		Имя прилагательное Значение прилагательных в речи	1	
77- 78	31.01 03.02		Различение признаков, обозначаемых прилагательными	2	
79- 80	04.02 06.02		Зависимость рода прилагательных от рода существительных	2	
81- 82	07.02 10.02		Окончания прилагательных мужского рода	2	
83- 84	11.02 13.02		Окончания прилагательных женского рода	2	
85- 86	14.02 17.02		Окончания прилагательных среднего рода	2	
87- 88	18.02 20.02		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	2	
89- 90	21.02 24.02		Изменение прилагательных по родам	2	
91- 92	27.02 28.02		Прилагательное. Закрепление знаний	2	
93- 94	03.03 04.03		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	2	
95- 96	06.03 07.03		Значение глаголов в речи	2	

97-98	10.03 11.03		Различение действий, обозначаемых глаголами	2	
99-100	13.03 14.03		Настоящее время глаголов	2	
101-102	17.03 18.03		Прошедшее время глаголов	2	
103-104	20.03 21.03		Будущее время глаголов	2	
105	31.03		Различение глаголов по временам	1	
106	01.04		Р.р. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
107-108	03.04 04.04		Глагол. Закрепление знаний	2	
109-110	07.04 08.04		Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол». Работа над ошибками	2	
Предложение. Текст 13 часов					
111-112	10.04 11.04		Главные члены предложения.	2	
113-114	14.04 15.04		Второстепенные члены предложения.	2	
115	17.04		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
116-117	18.04 21.04		Различение нераспространённых и распространённых предложений.	2	
118-119	22.04 24.04		Знакомство с однородными членами предложения	2	
120-121	25.04		Предложение. Закрепление знаний.	2	
122-123	28.04 29.04		Контрольная работа по теме «Предложение». Анализ контрольной работы	2	
Повторение 12 часов					
124-125	02.05 05.05		Состав слова	2	
126-127	06.05 08.05		Существительное	2	
128-129	12.05 13.05		Прилагательное	2	
130-131	15.05 16.05		Глагол	2	
132-133	19.05 20.05		Предложение	2	
134	22.05		Текст	1	
135	23.05		Контрольная работа за год	1	
Итого:				136 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к

овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся

знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовывать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

7 класс русский язык

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Примечание
	план	факт			
Повторение. Звуки и буквы – 10 часов					
1	02.09		Звуки и буквы. Текст	1	
2	03.09		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	
3	04.09		Разделительный мягкий «ь» и твердые знаки «ъ»	1	
4	06.09		Правописание безударных гласных в словах	1	
5	09.09		Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	
6	10.09		Текст. Части текста. Красная строка	1	
7	11.09		Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
8	13.09		Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	
9	16.09		Работа над ошибками контрольной работы.	1	

			Словарный диктант		
10	17.09		Деловое письмо. Адрес		
Повторение. Предложение. Текст – 12 часов					
11	18.09		Предложения нераспространённые и распространённые	1	
12	20.09		Однородные члены предложения	1	
13	23.09		Распространение предложений однородными членами	1	
14	24.09		Составление предложений с однородными членами	1	
15	25.09		Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	
16	27.09		Обращение. Его место в предложении	1	
17	01.10		Употребление обращения в диалоге	1	
18	02.10		Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	
19	04.10		Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	
20	07.10		Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	
21	08.10		Деловое письмо. Поздравление	1	
Состав слова – 18 часов					
22	09.10		Корень и однокоренные слова	1	
23	11.10		Приставка	1	
24	14.10		Суффикс	1	
25	15.10		Окончание	1	
26	16.10		Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1	
27	18.10		Звонкие и глухие согласные в корне	1	
28	21.10		Правописания в корне. Закрепление знаний	1	
29	22.10		Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1	
30	23.10		Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	
31	25.10		Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	
32	05.11		Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	
33	06.11		Знакомство со сложными словами	1	
34	08.11		Правописание сложных слов	1	
35	11.11		Образование сложных слов	1	
36	12.11		Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1	
37	13.11		Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1	
38	15.11		Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
39	18.11		Текст. Деление текста на части по данному плану	1	
Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов					

40	19.11		Различение частей речи	1	
41	20.11		Образование одних частей речи от других	1	
42	22.11		Значение имен существительных в речи	1	
43	25.11		Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
44	26.11		Род и число имен существительных	1	
45	27.11		Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	
46	29.11		Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	
47	02.12		Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	
48	03.12		Определение склонения существительных по начальной форме	1	
49	04.12		Существительные 2-го склонения	1	
50	06.12		Существительные 3-го склонения	1	
51	09.12		Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	
52	10.12		Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	
53	11.12		Анализ ошибок в сочинении	1	
54	13.12		Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
55	16.12		Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1	
56	17.12		Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
57	18.12		Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1	
58	20.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	
59	23.12		2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
60	24.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	
61	25.12		3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
62	27.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	
63	10.01		Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	
64	13.01		Работа над ошибками. Словарный диктант	1	
65	14.01		Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	
66	15.01		Склонение имен существительных в	1	

			единственном числе. Закрепление знаний		
67	17.01		Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
68	20.01		Деловое письмо. Записка.Объяснительная записка	1	
Имя прилагательное – 22 часа					
69	21.01		Значение имен прилагательных в речи	1	
70	22.01		Описание предмета и его частей	1	
71	24.01		Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1	
72	27.01		Словосочетания с именами прилагательными	1	
73	28.01		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	
74	29.01		Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	
75	31.01		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	
76	03.02		Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	
77	04.02		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1	
78	05.02		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	
79	07.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
80	10.02		Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1	
81	11.02		Разбор ошибок изложения	1	
82	12.02		Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1	
83	14.02		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	
84	17.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	
85	18.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	
86	19.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	
87	21.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	
88	24.02		Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	
89	25.02		Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».Контрольные вопросы и задания	1	
90	26.02		Самостоятельная работа по теме:«Склонение прилагательных»	1	

91	28.02		Значение глаголов в речи	1	
92	03.03		Использование глаголов для сравнения предметов	1	
93	04.03		Время и число глаголов.Различение глаголов по временам	1	
94	05.03		Изменение глаголов по временам	1	
95	07.03		Различение глаголов по числам	1	
96	10.03		Изменение глаголов по числам	1	
97	11.03		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
98	12.03		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
99	14.03		Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	
100	17.03		Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1	
101	18.03		Время и число глаголов.Закрепление знаний	1	
102	19.03		Текст.Составной план текста	1	
103	21.03		Неопределенная форма глагола.Понятие о неопределенной форме глагола	1	
104	31.03		Правописание глаголов в неопределенной форме	1	
105	01.04		Постановка глаголов в неопределенную форму		
106	02.04		Частица не с глаго- лами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	
107	04.04		Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1	
108	07.04		Правописание частицы «не» с глаголами	1	
109	08.04		Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	
110	09.04		Работа над ошибками проверочной работы.Глагол.Закрепление знаний.	1	
111	11.04		Глагол.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
Местоимение – 9 часов					
112	14.04		Личные местоимения.	1	
113	15.04		Значение личных местоимений в речи	1	
114	16.04		Лицо и число место- имений.Местоимения 1-го лица	1	
115	18.04		Местоимения 2-го лица	1	
116	21.04		Местоимения 3-го лица	1	
117	22.04		Изменение место- имений 3-го лица единственного числа по родам	1	
118	23.04		Различение местоимений по лицам и числам	1	
119	25.04		Самостоятельная работа по теме:«Местоимение»	1	
120	28.04		Личные местоимения. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания	1	
Предложение – 11 часов					
121	29.04		Простое предложение.Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	
122	30.04		Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1	
123	02.05		Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1	

124	05.05		Обращение	1	
125	06.05		Знаки препинания при обращении	1	
126	07.05		Простое предложение. Закрепление знаний	1	
127	12.05		Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1	
128	13.05		Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	
129	14.05		Сложное предложение. Части сложного предложения	1	
130	16.05		Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	
131	19.05		Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	
132	20.05		Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	
133	21.05		Имя существительное. Имя прилагательное	1	
134	23.05		Глагол. Местоимение	1	
Итого:				134 часов	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Раздел 5

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий;
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Раздел 6

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).
5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Базовый учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык 6 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- 9-е издание М.; Просвещение, 2023г.

Базовый учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык 7 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- 9-е издание М.; Просвещение, 2023г.

Базовый учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- 10-е издание М.; Просвещение, 2023г.

К техническим средствам обучения и ЭОР, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся: компьютер; интерактивная доска; проектор; презентации по темам; аудио, видеозаписи (музыкальные произведения, художественные фильмы); интерактивные программы и издания на электронных носителях .

Раздаточный материал

Индивидуальные карточки.

Сюжетные и предметные картинки для развития речи.

Карточки для контроля знаний.