
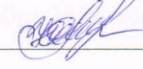



Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Горловская специальная школа – интернат №24»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол от 30.08.2024 г. № 1 Руководитель ШМО  Г.К.Бровка</p>	<p>Согласовано зам. директора по УР  Ю.Ю.Ракита</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ СПИ №24  В.В.Болдырева</p>
---	--	--



**Рабочая программа**

по русскому языку

базовый уровень

(основного общего образования)

для 6, 8, 9 классов

Рабочую программу составила:

учитель – дефектолог

Цыба Лариса Алексеевна

2024 – 2025 учебный год

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 6, 8, 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение» 2021
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Устав ГКОУ «Горловская СШИ № 24»
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Горловская СШИ № 24»
8. Учебный план ГКОУ «Горловская СШИ № 24» на 2024 – 2025 учебный год

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно

полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы ;

II этап - 5 - 9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся:

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Технологии обучения:

коррекционно-развивающего обучения;

проблемного обучения;

групповые технологии и коллективное творческое дело;

игровые педагогические технологии;

проектного метода обучения;

технология модульного обучения.

Методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические – игры, работа с карточками, тестами;

самостоятельная работа;

устная работа, письменные работы (сочинения, изложения и т.д.).

Формы обучения:

фронтальное и индивидуальное обучение

Приемы коррекционной направленности:

задания по степени нарастающей трудности;

включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

дозированная поэтапная помощь педагога;

перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;

включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;

задания с опорой на несколько анализаторов;

постановка законченных инструкций;

включение в урок материалов сегодняшней жизни;

создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;

проблемные задания, познавательные вопросы;

игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Горловская СШИ № 24» на 2024 – 2025 учебный год, годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на 133 часов, 4 часа в неделю.

Виды контроля по предмету: диктант – 9

## Раздел 2

### Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные** результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные** результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

## Раздел 3

### Содержание тем учебного курса

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Содержание учебного предмета "Русский язык".**

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.



Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## Раздел 4

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 6 класс

№	Тема	Название темы	Кол-во часов
1	№1	Повторение. Звуки и буквы	16
2	№2	Состав слова	15
3	№3	Правописание приставок	15
4	№4	Части речи. Имя существительное.	16
5	№5	Изменение существительных по падежам	14
6	№6	Имя прилагательное	14
7	№7	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	13
8	№8	Глагол	13
9	№9	Предложение. Текст. Повторение.	17

#### 8 класс

1	№1	Повторение. Предложение.	13
2	№2	Состав слова. Текст.	18
3	№3	Имя существительное.	19
4	№4	Имя прилагательное	12
5	№5	Местоимение	21
6	№6	Глагол	20
7	№7	Предложение	16
8	№8	Повторение	14

#### 9 класс

1	№1	Повторение. Звуки и буквы	16
2	№2	Части речи. Существительное	15
3	№3	Имя прилагательное	16

4	№4	Местоимение	15
5	№5	Глагол	19
6	№6	Наречие	22
7	№7	Числительное	14
8	№8	Сложное предложение. Повторение.	16

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Раздел 5

### Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий;
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

## Раздел 6

### Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

#### Рабочей программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).
5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Базовый учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык 6 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- 9-е издание М.; Просвещение, 2023г.

Базовый учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык 8 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- 8-е издание М.; Просвещение, 2022г.

Базовый учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы.- 10-е издание М.; Просвещение, 2023г.

К техническим средствам обучения и ЭОР, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся: компьютер; интерактивная доска; проектор; презентации по темам; аудио, видеозаписи (музыкальные произведения, художественные фильмы); интерактивные программы и издания на электронных носителях .

Раздаточный материал

Индивидуальные карточки.

Сюжетные и предметные картинки для развития речи.

Карточки для контроля знаний.

## Раздел 7

### Календарно – тематическое планирование

#### 6 класс

№-п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
<b>1 четверть</b>					
<b>Тема №1 Повторение. Звуки и буквы (16 часов)</b>					
1	02.09.24		Звуки и буквы. Текст	1	
2	03.09.24		Гласные и согласные	1	
3	04.09.24		Безударные гласные в словах	1	
4	06.09.24		Диагностический диктант	1	
5	09.09.24		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	
6	10.09.24		Сомнительные гласные и согласные в словах	1	
7	11.09.24		Текст. Части текста. Красная строка	1	
8	13.09.24		Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
9	16.09.24		Деление текста на предложения	1	
10	17.09.24		Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
11	18.09.24		Нераспространённые и распространённые предложения	1	
12	20.09.24		Расположение частей текста в соответствии с планом	1	
13	23.09.24		Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов	1	
14	24.09.24		Однородные члены предложения	1	
15	25.09.24		Контрольный диктант	1	
16	27.09.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний	1	



			учащихся по теме№1		
<b>Тема№ 2 Состав слова (15 часов)</b>					
17-18	01.10.24 02.10.24		Корень и однокоренные слова	2	
19	04.10.24		Окончание как изменяемая часть слова.	1	
20	07.10.24		Приставка как часть слова	1	
21	08.10.24		Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
22	09.10.24		Суффикс как часть слова	1	
23	11.10.24		Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
24	14.10.24		Проверяемые и проверочные слова	1	
25	15.10.24		Проверка безударных гласных в корне	1	
26	16.10.24		Написание согласных в корне однокоренных слов	1	
27	18.10.24		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
28-29	21.10.24 22.10.24		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	2	
30	23.10.24		Контрольный диктант	1	
31	25.10.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме№2	1	
<b>2 четверть</b>					
<b>Тема №3 Правописание приставок (15 часов)</b>					
32	05.11.24		Приставка и предлог	1	
33	06.11.24		Различение приставки и предлога	1	
34-35	08.11.24 11.11.24		Наблюдение за правописанием гласных в приставках	2	
36	12.11.24		Правописание гласных в приставках	1	

37-38	13.11.24 15.11.24		Правописание безударных гласных в корне и приставке	2	
39	18.11.24		Деление текста на части по плану	1	
40	19.11.24		Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
41	20.11.24		Правописание приставок на согласную	1	
42	22.11.24		Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	
43	25.11.24		Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него	1	
44	26.11.24		Практические упражнения в различении частей слова	1	
45	27.11.24		Контрольный диктант	1	
46	29.11.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме №3	1	
<b>Тема №4 Части речи. Имя существительное (16 часов)</b>					
47	02.12.24		Части речи.	1	
48	03.12.24		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	
49	04.12.24		Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	
50	06.12.24		Существительные, обозначающие явления природы	1	
51	09.12.24		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	
52	10.12.24		Существительные, противоположные по значению	1	
53	11.12.24		Различение существительных по родам	1	
54	13.12.24		Изменение существительных по числам	1	
55	16.12.24		Существительные собственные и нарицательные	1	

56-57	17.12.24 18.12.24		Большая буква в именах собственных	2	
58-59	20.12.24 23.12.24		Кавычки в именах собственных	2	
60	24.12.24		Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	
61	25.12.24		Контрольный диктант	1	
62	27.12.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме №4	1	

### 3 четверть

#### Тема № 5 Изменение существительных по падежам (14ч).

63	10.01.25		Понятие о склонении	1	
64	13.01.25		Определение падежей существительных по вопросам	1	
65	14.01.25		Именительный падеж - кто? что?	1	
66	15.01.25		Родительный падеж - кого? чего?	1	
67	17.01.25		Дательный падеж- кому? чему?	1	
68	20.01.25		Винительный падеж - кого? чего?	1	
69	21.01.25		Творительный падеж - кем? чем?	1	
70	22.01.25		Предложный падеж- о ком? о чем?	1	
71	24.01.25		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	
72	27.01.25		Понятие о начальной форме	1	
73	28.01.25		Постановка существительных в начальную форму	1	
74	29.01.25		Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1	
75	31.01.25		Контрольный диктант	1	
76	03.02.25		Анализ контрольного диктанта. Систематизация и обобщение знаний по теме № 5	1	
<b>Тема №6 Имя прилагательное (14 ч).</b>					

77	04.02.25		Значение прилагательных в речи	1	
78	05.02.25		Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	
79	07.02.25		Описание животных, человека с помощью прилагательных	1	
80	10.02.25		Прилагательные, противоположные по значению	1	
81	11.02.25		Изменение прилагательных по родам	1	
82	12.02.25		Окончания прилагательных мужского рода	1	
83	14.02.25		Окончания прилагательных женского рода	1	
84	17.02.25		Окончания прилагательных среднего рода	1	
85	18.02.25		Определение родовых окончаний прилагательных	1	
86	19.02.25		Изменение прилагательных по числам	1	
87-88	21.02.25 24.02.25		Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	2	
89	25.02.25		Контрольный диктант	1	
90	26.02.25		Анализ контрольного диктанта. Систематизация и обобщение знаний по теме № 6	1	
<b>Тема №7 Склонение прилагательных мужского и среднего рода (13 ч).</b>					
91-92	28.02.25 03.03.25		Понятие о склонении прилагательных	2	
93	04.03.25		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
94	05.03.25		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
95	07.03.25		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
96-97	10.03.25 11.03.25		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	
98-99	12.03.25 14.03.25		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	

100-101	17.03.25 18.03.25		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	
102	19.03.25		Контрольный диктант	1	
103	21.03.25		Анализ контрольного диктанта. Систематизация и обобщение знаний по теме №7	1	
<b>4 четверть</b>					
<b>Тема№8 Глагол (13 ч).</b>					
104	31.03.25		Значение глагола в речи	1	
105	01.04.25		Глаголы, противоположные по значению	1	
106	02.04.25		Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	
107	04.04.25		Настоящее время глагола	1	
108	07.04.25		Прошедшее время глаголов	1	
109	08.04.25		Будущее врем глаголов	1	
110	09.04.25		Различение глаголов по временам	1	
111	11.04.25		Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
112	14.04.25		Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	
113	15.04.25		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	
114	16.04.25		Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний	1	
115	18.04.25		Контрольный диктант	1	
116	21.04.25		Анализ контрольного диктанта. Систематизация и обобщение знаний по теме № 8	1	
<b>Тема№9 Предложение. Текст. Повторение. (17 ч).</b>					
117	22.04.25		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	
118	23.04.25		Определение однородных членив предложения	1	

119	25.04.25		Однородные члены предложения без союзов	1	
120	28.04.25		Однородные члены предложения с союзом И	1	
121	29.04.25		Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1	
122	30.04.25		Знакомство с обращением	1	
123	05.05.25		Место обращения в предложении.	1	
124	06.05.25		Состав слова	1	
125	07.05.25		Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	
126-127	13.05.25 14.05.25		Имя существительное	2	
128-129	16.05.25 19.05.25		Имя прилагательное .	2	
130-131	20.05.25 21.05.25		Глагол.	2	
132	23.05.25		Контрольный диктант	1	
133	26.05.25		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме № 9	1	

### 8 класс

№-п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
<b>1 четверть</b>					
<b>Тема №1 Повторение. Предложение (13 часов )</b>					
1	02.09.24		Предложение. Простые и сложные предложения.	1	
2	03.09.24		Диагностическая контрольная работа	1	
3-4	04.09.24 05.09.24		Составление сложных предложений	2	
5-6	09.09.24 10.09.24		Однородные члены предложения. Выделение однородных членов.	2	
7	11.09.24		Использование однородных членов в предложении	1	
8-9	12.09.24		Обращение. Знаки препинания при	2	

	16.09.24		обращении		
10-11	17.09.24 18.09.24		Использование обращений в предложениях	2	
12	19.09.24		Контрольный диктант.	1	
13	23.09.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме№1	1	
<b>Тема №2 Состав слова. Текст.(18 часов)</b>					
14	24.09.24		Корень. Однокоренные слова.	1	
15-16	25.09.24 26.09.24		Приставка, суффикс, окончание	2	
17	01.10.24		Разбор слов по составу	1	
18-19	02.10.24 03.10.24		Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	
20	07.10.24		Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	
21	08.10.24		Правописание приставок.	1	
22	09.10.24		Орфограммы в корне и приставке	1	
23	10.10.24		Составление плана текста	1	
24-25	14.10.24 15.10.24		Сложные слова. Слова с соединительными гласными О,Е	2	
26-27	16.10.24 17.10.24		Сложные слова без соединительной гласной	2	
28	21.10.24		Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	
29	22.10.24		Состав слова.	1	
30	23.10.24		Контрольный диктант.	1	
31	24.10.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме№2	1	
<b>2 четверть</b>					
<b>Тема № 3 Части речи. Имя существительное.( 19 часов )</b>					
32	05.11.24		Части речи.	1	
33	06.11.24		Существительное. Значение существительных в речи	1	
34	07.11.24		Существительные, близкие по значению	1	
35	11.11.24		Род, число и падеж существительных	1	
36	12.11.24		Склонение существительных в единственном числе	1	
37	13.11.24		Ударные и безударные окончания существительных	1	
38	14.11.24		Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения	1	
39	18.11.24		Правописание падежных окончаний существительных 2-ого склонения	1	
40	19.11.24		Правописание падежных окончаний существительных 3-ого склонения	1	
41	20.11.24		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	

42	21.11.24		Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	
43	25.11.24		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
44	26.11.24		Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
45	27.11.24		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	
46	28.11.24		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
47	02.12.24		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	
48	03.12.24		Склонение существительных	1	
49	04.12.24		Контрольный диктант	1	
50	05.12.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме №3	1	
<b>Тема №4 Имя прилагательное (12 часов )</b>					
51	09.12.24		Прилагательное как часть речи.	1	
52	10.12.24		Прилагательные, близкие по значению	1	
53- 54	11.12.24 12.12.24		Род и число прилагательных	2	
55- 56	16.12.24 17.12.24		Изменение окончаний прилагательных по вопросам	2	
57- 58	18.12.24 19.12.24		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	2	
59	23.12.24		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	
60	24.12.24		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	
61	25.12.24		Контрольный диктант	1	
62	26.12.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме №4	1	

### 3 четверть

#### Тема № 5 Местоимение ( 21 час)

63	09.01.25		Значение местоимений в речи.	1	
64	13.01.25		Различение местоимений по лицам и числам	1	
65	14.01.25		Наблюдение за склонением местоимения 1-лица единственного числа	1	
66	15.01.25		Склонение местоимения 1 лица единственного числа	1	



67-68	16.01.25 20.01.25		Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа	2	
69-70	21.01.25 22.01.25		Склонение местоимения 1 лица множественного числа	2	
71	23.01.25		Наблюдение за склонением местоимения 2-лица единственного числа	1	
72	27.01.25		Склонение местоимения 2 лица единственного числа	1	
73-74	28.01.25 29.01.25		Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа	2	
75-76	30.01.25 03.02.25		Склонение местоимения 2 лица множественного числа	2	
77-78	04.02.25 05.02.25		Наблюдение за склонением местоимений 3-лица единственного числа	2	
79	06.02.25		Склонение местоимений 3 лица единственного числа	1	
80	10.02.25		Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа	1	
81	11.02.25		Склонение местоимения 3 лица множественного числа	1	
82	12.02.25		Контрольный диктант	1	
83	13.02.25		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме №5	1	
<b>Тема № 6 Глагол ( 20 часов)</b>					
84	17.02.25		Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению.	1	
85-86	18.02.25 19.02.25		Частица <u>не</u> с глаголами	2	
87-88	20.02.25 24.02.25		Неопределённая форма глагола	2	
89-90	25.02.25 26.02.25		Изменение глаголов по временам и числам	2	

91-92	27.02.25 03.03.25		Знакомство с глаголами 1 лица	2	
93-94	04.03.25 05.03.25		Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа	2	
95-96	06.03.25 10.03.25		Знакомство с глаголами 2 лица	2	
97-98	11.03.25 12.03.25		Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа	2	
99-100	13.03.25 17.03.25		Знакомство с глаголами 3 лица	2	
101	18.03.25		Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа	1	
102	19.03.25		Контрольный диктант	1	
103	20.03.25		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме №6	1	
<b>Тема № 7 Предложение ( 16 часов )</b>					
104	31.03.25		Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1	
105	01.04.25		Распространение предложений однородными членами	1	
106-107	02.04.25 03.04.25		Сложное предложение без союзов	2	
108-109	07.04.25 08.04.25		Сложные предложения с союзами <u>и, а, но</u>	2	
110-111	09.04.25 10.04.25		Составление сложных предложений с союзами <u>и, а, но</u>	2	
112-113	14.04.25 15.04.25		Сравнение простых и сложных предложений	2	
114-115	16.04.25 17.04.25		Распространение простых и сложных предложений	2	

116	21.04.25		Деловое письмо. Составление заявления (о приеме на работу, об увольнении с работы) .	1	
117	22.04.25		Деловое письмо. Составление автобиографии, анкеты.	1	
118	23.04.25		Контрольный диктант	1	
119	24.04.25		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме №7	1	
<b>Тема №8 Повторение (14 часов)</b>					
120- 121	28.04.25 29.04.25		Повторение. Состав слова	2	
122- 123	30.04.25 05.05.25		Существительное	2	
124- 125	06.05.25 07.05.25		Прилагательное	2	
126- 127	13.05.25 14.05.25		Местоимение	2	
128- 129	15.05.25 19.05.25		Глагол.	2	
130	20.05.25		Деловое письмо. Составление доверенности, расписки	1	
131	21.05.25		Предложение.	1	
132	22.05.25		Контрольный диктант	1	
133	26.05.25		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме №8	1	

### 9 класс

<b>1 четверть</b>					
<b>Тема №1 Повторение. Звуки и буквы. (16 часов)</b>					
1	02.09.24		Простые предложение	1	
2	03.09.24		Сложные предложения	1	
3	04.09.24		Распространение предложений	1	
4	06.09.24		Диагностический диктант	1	

5	09.09.24		Составление сложных предложений	1	
6	10.09.24		Состав слова. Корень и однокоренные слова	1	
7	11.09.24		Образование слов с помощью суффиксов	1	
8	13.09.24		Образование слов с помощью приставок	1	
9-10	16.09.24 17.09.24		Правописание в корне и приставке	2	
11-12	18.09.24 20.09.24		Сложные слова	2	
13-14	23.09.24 24.09.24		Сложносокращенные слова	2	
15	25.09.24		Контрольный диктант	1	
16	27.09.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме №1	1	
<b>Тема № 2 Имя существительное ( 15 часов)</b>					
17	01.10.24		Существительное. Значение предметности	1	
18-19	02.10.24 04.10.24		Существительные, близкие и противоположные по значению	2	
20	07.10.24		Существительные, обозначающие черты характера	1	
21	08.10.24		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
22-23	09.10.24 11.10.24		Склонение существительных в единственном и множественном числе	2	
24-25	14.10.24 15.10.24		Правописание безударных окончаний существительных	2	
26	16.10.24		Знакомство с несклоняемыми существительными	1	
27	18.10.24		Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	
28	21.10.24		Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	
29	22.10.24		Практические упражнения в написании существительных	1	
30	23.10.24		Контрольный диктант	1	
31	25.10.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме №2	1	
<b>2 четверть</b>					
<b>Тема №3 Имя прилагательное. (16 часов)</b>					
32	05.11.24		Прилагательное. Значение признака предмета	1	
33	06.11.24		Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	
34-35	08.11.24 11.11.24		Согласование прилагательных с существительными	2	
36-37	12.11.24 13.11.24		Правописание падежных окончаний прилагательных	2	
38-39	15.11.24 18.11.24		Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	2	
40-	19.11.24		Склонение прилагательных в мужском и	2	

41	20.11.24		среднем роде на –ий, –ье		
42- 43	22.11.24 25.11.24		Склонение прилагательных в женском роде на -ья	2	
44- 45	26.11.24 27.11.24		Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	2	
46	29.11.24		Контрольный диктант	1	
47	02.12.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний обучающихся по тем №3	1	
<b>Тема № 4 Местоимение ( 15 часов)</b>					
48	03.12.24		Значение местоимений в речи.	1	
49- 50	04.12.24 06.12.24		Употребление местоимений в тексте	2	
51- 52	09.12.24 10.12.24		Лицо и число личных местоимений.	2	
53- 54	11.12.24 13.12.24		Изменение местоимений по падежам	2	
55- 56	16.12.24 17.12.24		Правописание местоимений с предлогами	2	
57- 58	18.12.24 20.12.24		Правописание местоимений 3-го лица	2	
59- 60	23.12.24 24.12.24		Практические упражнения в склонение личных местоимений	2	
61	25.12.24		Контрольный диктант	1	
62	27.12.24		Анализ. Систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме №4	1	

<b>3 четверть</b>					
<b>Тема № 5 Глагол ( 19 часов)</b>					
63	10.01.25		Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1	
64	13.01.25		Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	
65	14.01.25		Использование глаголов для выражения сравнения	1	
66	15.01.25		Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	
67	17.01.25		Употребление глаголов со значением отрицания	1	
68	20.01.25		Выделение глаголов в неопределенной форме	1	
69	21.01.25		Правописание глаголов в неопределенной форме	1	

70	22.01.25		Различение глаголов по лицам и числам	1	
71	24.01.25		Изменение формы лица и числа глаголов	1	
72	27.01.25		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
73	28.01.25		Знакомство с повелительной формой глаголов	1	
74	29.01.25		Правописание глаголов в повелительной форме	1	
75	31.01.25		Правописание глаголов в повелительной форме	1	
76- 77	03.02.25 04.02.25		Использование в речи глаголов в повелительной форме	2	
78- 79	05.02.25 07.02.25		Правописание глаголов. Закрепление знаний.	2	
80	10.02.25		Контрольный диктант	1	
81	11.02.25		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме №6	1	
<b>Тема №6 Наречие ( 22 часа)</b>					
82- 83	12.02.25 14.02.25		Наречие как часть речи	2	
84- 86	17.02.25 18.02.25 19.02.25		Наречия, противоположные и близкие по значению	3	
87- 89	21.02.25 24.02.25 25.02.25		Употребление наречий с глаголами , обозначающими речевую деятельность	3	
90- 92	26.02.25 28.02.25 03.03.25		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	3	
93- 95	04.03.25 05.03.25 07.03.25		Наблюдение за правописанием наречий с гласными <u>а</u> и <u>о</u> на конце	3	
96- 98	10.03.25 11.03.25 12.03.25		Правописание наречий с гласными <u>а</u> и <u>о</u> на конце	3	

99-101	14.03.25 17.03.25 18.03.25		Различение наречий и прилагательных	3	
102	19.03.25		Контрольный диктант	1	
103	21.03.25		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме №6	1	
<b>4 четверть</b>					
<b>Тема № 7 Числительное ( 14 часов)</b>					
104	31.03.25		Числительное как часть речи	1	
105-106	01.04.25 02.04.25		Простые и составные числительные	2	
107	04.04.25		Словосочетания с числительными	1	
108	07.04.25		Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	
109-110	08.04.25 09.04.25		Правописание числительных от 50 до 80;от 500 до 900	2	
111-112	11.04.25 14.04.25		Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	2	
113-114	15.04.25 16.04.25		Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2	
115	18.04.25		Числительное. Закрепление знаний. Числа в деловых бумагах	1	
116	21.04.25		Контрольный диктант	1	
117	22.04.25		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме №7	1	
<b>Тема №8 Сложное предложение. Повторение.(16 часов)</b>					
118	23.04.25		Различение простых и сложных предложений	1	
119	25.04.25		Союз <u>и</u> в простых и сложных предложениях	1	
120	28.04.25		Сложное предложение с союзом <u>что</u>	1	
121	29.04.25		Сложные предложения с союзом <u>чтобы</u>	1	
122	30.04.25		Сложные предложения с союзом <u>потому что</u>	1	
123	05.05.25		Сложные предложения с союзом <u>когда</u>	1	

124	06.05.25		Сложные предложения. Закрепление знаний	1	
125	07.05.25		Повторение. Состав слова	1	
126	13.05.25		Части речи. Существительное.	1	
127	14.05.25		Прилагательное.	1	
128	16.05.25		Глагол.	1	
129	19.05.25		Местоимение.	1	
130	20.05.25		Наречие.	1	
131	21.05.25		Числительное.	1	
132	23.05.25		Контрольный диктант	1	
133	26.05.25		Анализ. Систематизация и обобщение знаний по теме №8	1	