

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА –
ИНТЕРНАТ №24»
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24
284611, ДНР, Г.О. ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ. ФИАЛКОВАЯ, Д.23**

<https://sh-spc-int24-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

e-mail: internat-24@mail.ru

+7(949) 342-31-34

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета ГКОУ
«ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24»

Протокол от «11» апреля 2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ
СШИ №24»

В.В. Болдырева В.В. Болдырева
приказ № 25 от 11 апреля 2025 г.



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24»
за 2024 календарный год**

Г.О. ГОРЛОВКА Г. ГОРЛОВКА, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	5
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	5
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	24
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	32
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	33
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	37
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	38
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	39
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.....	47
Раздел 11. Оценка функционирования школьного сайта.....	47
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2024 ГОДУ	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Горловская специальная школа–интернат № 24» находится в Донецкой Народной Республике, Г.О. Горловка, г. Горловка, улица Фиалковая, дом 23

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уклад общеобразовательной организации

Школа-интернат № 24 г. Горловка начала функционировать в 1957 году. Уклад школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитанники школы-интерната — это дети с интеллектуальными нарушениями, направленные по заключению Центральной ПМПК в данную школу-интернат и с согласия родителей (законных представителей), обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, нарушение познавательных функций, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, задержка психического развития, интеллектуальные нарушения;

б) социального характера – низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание.

Поэтому коррекционно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Воспитание строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Миссия школы-интерната в современных условиях, отражая ценности нового, характерного в современных условиях смысла коррекционного

образования и лучшие традиции отечественного образования и современной дефектологии, ориентирует коллектив ГКОУ «Горловская СШИ № 24» на построение специального образовательного учреждения как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательного процесса.

Школа занимает 6 зданий: здание 1 -используется как учебное здание для обучающихся 1 - 9 классов; здание 2 –спальный корпус, здание 3 – столовая, здание 4 – хозяйственный блок, здание 5 – здание мастерских, здание 6 - склад.

Самообследование за 2024 календарный год ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24» (далее – школа-интернат) проводилось в соответствии с приказом от 14 июня 2013 № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями). Процедуру самообследования регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 24» от 16.10.2024 г.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 29.05.2023 года № ЛО35-00115-77/00654065

Срок реализации – до 01.01.2026 года.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

1. Оценить деятельность учреждения за отчетный период 2024года.
2. Выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы учреждения.

Основные направления деятельности ГКОУ «Горловская СШИ № 24»:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса

5. Качество кадрового обеспечения
6. Учебно - методическое, библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА–ИНТЕРНАТ № 24»
Руководитель	Болдырева Виктория Владимировна
Адрес организации	284611, Донецкая Народная Республика, Г.О. Горловка, г. Горловка, ул. Фиалковая, д.23
Телефон, факс	+7 (949)342-31-34
Адрес электронной почты	internat-24@mail.ru
Официальный сайт	https://sh-spc-int24-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Страница в социальной сети	https://vk.com/club163473389
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1957 год
Лицензия	№ЛО35-00115-77/00654065 выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 29.05.2023 года на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	----
Коллегиальные органы управления	«Педагогический совет», «Общее собрание трудового коллектива»

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

С 01.09.2023 Школа реализует федеральную образовательную программу, утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Нормативный срок обучения

Для обучающихся, принятых на обучение до 01 сентября 2017 года: для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1вариант): 1 - 4 классы - 4 года, 5-9 классы - 5лет

Режим образовательной деятельности в 2024 году.

Таблица 1

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1-4 классы	20 – 1 полугодие 25 – 2 полугодие	5	33
5-9 классы	30	5	34

В ГКОУ «Горловская СШИ №24» (далее – школа-интернат) обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся зачисляются в школу-интернат на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Школа ведет работу по формированию гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического и здорового образа

жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 2

	Количество классов			Количество учащихся		
	На 31.12. 2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024	На 31.12. 2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
1-4классы	4	4	4	28	22	20
5-9классы	5	5	5	44	45	40
всего	9	9	9	72	69	60

Анализируя данные таблицы, можно увидеть, что числовые показатели за последние годы нестабильны, из-за сложной обстановки, в связи с военными действиями. Для сохранения контингента обучающихся администрация, педагогический коллектив принимает все меры, поддерживая тесную связь с дошкольными образовательными организациями, со школами городского округа Горловка.

Формирование контингента обучающихся Учреждения ведется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и заявления родителей (законных представителей) в соответствии с действующим законодательством и с локальными актами Учреждения.

Характеристика контингента обучающихся на конец 2024 года

На 31 декабря 2024 года в школе-интернате обучалось 60 человек. Из них:

- инвалидов - 18человек
- под опекой (попечительством) - 6 человек
- дети из неполных семей - 21человек
- дети из многодетных семей - 22человека.

Возраст обучающихся – от 7 лет до 16 лет – 60 человек.

Информация о реализуемых в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24» общеобразовательных программах

Таблица 3

№ п/п	Программа	Количество обучающихся	Реквизиты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с	20	Утверждена приказ № 47 от 27.08.2023	РЭШ, Я-Класс, информационно-

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)			коммуникационная платформа «Сферум»
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	40	Утверждена приказ № 47 от 27.08.2023	РЭШ, Я-Класс, информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
3.	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	60	Утверждена приказ № 80 от 30.08.2024	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
4.	Программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы)	32	Утверждена приказ № 80 от 30.08.2024	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
5.	Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (5 класс)	8	Утверждена приказ № 80 от 30.08.2024	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
6	Программа внеурочной деятельности «Кем быть» (1-4 классы)	20	Утверждена приказ № 80 от 30.08.2024	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
7	Программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка»	20	Утверждена приказ № 80 от 30.08.2024	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
8	Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки»	40	Утверждена приказ № 80 от 30.08.2024	информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 в рамках внеурочной деятельности школа-интернат проводит еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). «Разговоры о важном» проводятся для обучающихся 1-9 классов первым уроком по понедельникам еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации, при этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Для обучающихся 1-х классов направление программы предлагается для ознакомления на установочном родительском собрании в формате (ВКС), для обучающихся 5-9 классов – через официальный сайт ОО.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы-интерната в дистанционном формате. Используются следующие информационные сервисы: сервис для классных руководителей» на сайте Академии Минпросвещения России (<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>); раздел «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<https://razgovor.edsoo.ru/>); основной информационный ресурс – Telegram-канал «Разговоры о важном» (https://t.me/razgovory_o_vazhnom)

С сентября 2023 года в школе-интернате внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят еженедельно по четвергам в 6-9 классах в дистанционном формате. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий.

Рабочие программы составлены комплексно – по принципу преемственности задач профориентации при переходе учеников из класса в класс.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классными руководителями в журнале. Содержание записей в журнале соответствует содержанию рабочей программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФАООП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном

сайте школы.

Контроль за заполнением документации, фиксирующей занятия внеурочной деятельности, осуществляет заместитель директора, назначенный в школе ответственным за ведение журналов.

Реализации плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 10.01.2024 г.2024 № 14 в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24». В период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24» Болдырева В.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Шумакова Е.А.;
- заместитель директора по УР Ракита Ю.Ю.;
- советник директора по воспитанию Верич О.Л.;
- председатель совета родителей Дробинина Н.И. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24», посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 4

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Зам. директора по ВР Шумакова Е.А.	68
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи».	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей Цыба Л.А.	24
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Февраль	Зам. директора по ВР, Шумакова Е.А.	68

Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март	Зам. директора по ВР Шумакова Е.А.	68
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Апрель-октябрь	Зам. директора по ВР, Шумакова Е.А. педагог-организатор Голова В.А.	60
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	05.05 – 15.05. 2024	Зам. директора по УР Ракита Ю.Ю.,	45
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	20.05.2024	Зам. директора по ВР Шумакова Е.А.,	23
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Зам. директора по ВР Шумакова Е.А.,	68
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Верич О.Л.	32
Общешкольное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Зам. директора по ВР Шумакова Е.А., советник директора по воспитанию Верич О.Л.	60
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-библиотекарь Семенюк Н.А.	60
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители	60
Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог Верич О.Л., социальный педагог Семенюк Н.А., классные руководители	53

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 80 % семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

для 98 % опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

- 89 % обучающихся поставили на первое место «Поддержка, забота и любовь, взаимопонимание».

- 67 % считают, что родители являются образцом семейной жизни.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа–интернат также использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 % педагогов.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к платформе «Сферум» в ГКОУ «Горловская СШИ № 24» выполнены на 100 %. По состоянию на

31.12.2024 в ГКОУ «Горловская СШИ № 24» обеспечено подключение к платформе «Сферум»:

- обучающихся–100%;
- родителей–82%;
- педагогических работников–100%.

Профили обучения

Обучение в ГКОУ «Горловская СШИ №24» для учащихся 5-9 классов введен предмет профильный труд по профилированным направлениям швейное дело, столярное дело, цветоводство. Это предполагает особые условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В данном случае, обучение ориентировано на развитие практических навыков и профессиональной ориентации учащихся.

В рамках учебного процесса в ГКОУ «Горловская СШИ № 24», учащиеся 5-9 классов изучают основные теоретические и практические аспекты швейного дела, столярного дела и цветоводства. Уроки по профильному труду помогают детям развить умение работать с различными материалами, использовать инструменты, создавать изделия собственными руками, выращивать растения.

Программа обучения включает в себя изучение основных техник и технологий швейного дела (работа с технологическими картами, построение чертежей с помощью учителя, раскрой и пошив изделий, вышивание и ремонт одежды), столярного дела (составление технологических карт, эскизов и чертежей на объекты труда с помощью учителя, обработка древесины, сборка изделий, ремонт мебели мастерских, классных и бытовых комнат), цветоводства (уход за комнатными растениями, ландшафтный дизайн). Учащиеся имеют возможность раскрывать свой творческий потенциал, развивать мелкую моторику, усидчивость, владеть технологическими терминами.

Помимо профильного обучения, в ГКОУ «Горловская СШИ № 24» также осуществляется работа над нравственным и социальным развитием учащихся, формированием навыков самообслуживания, организация досуга и культурно-массовой работы.

Целью обучения в школе-интернате "Профильный труд (швейное дело), профильный труд (столярное дело), профильный труд (цветоводство)" для 5-9 классов является подготовкой учащихся к самостоятельной жизни, адаптацией к обществу, формированием трудовых навыков и уверенности в своих силах.

Профили и предметы

В 2023/24 году для обучающихся 5-9-х классов были сформированы три профиля, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС ООО и профильное обучение для обучающихся 5-9-х классов. Перечень профилей (таблица 5) .

Таблица 5

Профиль	класс	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технология	5	Профильный труд (швейное дело)	8
Технология	6	Профильный труд (цветоводство)	9
Технология	7	Профильный труд (цветоводство)	10
Технология	8	Профильный труд (столярное дело)	7
Технология	9	Профильный труд (швейное дело)	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе-интернате:

- с интеллектуальными нарушениями 1-4 классы – 20 (30%)
- с интеллектуальными нарушениями 5-9 классы – 40 (70%)

В школе-интернате разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Цель реализации АООП образования обучающихся школы-интерната – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура АООП соответствует ФГОС и содержит разделы:

- **Пояснительная записка.**
- **Содержательный раздел.**
- **Организационный раздел.**

К числу планируемых результатов освоения программы относятся: личностные

- овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах;

- предметные результаты- овладение обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №24» (далее -Учебный план), который направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития;

- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- духовно-нравственного развития обучающихся, формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

- создания условий для эффективной реализации освоения обучающимися АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся. Учебный план осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план, являясь составной частью основной образовательной программы, представлен несколькими структурными частями:

- учебным планом для 1-4 классов (АООП вариант 1, в соответствии с ФГОС);

- учебным планом для 5-9 классов (АООП вариант, в соответствии с ФГОС).

На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24» использует Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой;
- программы выполняются в полном объеме;
- преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников»).

Воспитательная работа

С 01.09.2024 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Цель воспитания обучающихся в школе-интернате:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители и воспитатели 1–9 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- вариативные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».
- вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Образовательные путешествия и экскурсии».

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 95 %;
- на уровне ООО – 97 %;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 57 %, что на 7 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0.;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети участников (ветеранов) СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. Для обучающихся данных целевых групп разработаны планы психолого-педагогического сопровождения, планы коррекционной работы. Также с данными обучающимися ведется профилактическая работа по предупреждению кризисного состояния и предупреждению правонарушений.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации была представлена следующими направлениями (таблица 6):

Таблица 6

Класс	Направления
1-4классы	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в физическом развитии по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка»
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Кем быть»
5-9 классы	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию» (5 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.)
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Умелые ручки»

Организация дополнительного образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 97 %.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по трём направленностям:

- художественное («Театр кукол "Сказка"»)
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе - интернате с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театр кукол "Сказка"». Разработана программа дополнительного

образования «Театр кукол "Сказка»». Руководитель театральной студии – педагог Наборская О.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

С 01 сентября 2023 года в школе-интернате создан и зарегистрирован «Школьный спортивный клуб» - «Олимп». Руководитель клуба - учитель адаптивной физкультуры Стаценко Г.В. Для организации образовательного процесса выделены помещение и специальное оборудование.

С 01 сентября 2023 года в школе-интернате реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня школьный хор «Соловушка». Руководитель хора – воспитатель Гавриленко Т.М.

Программа направлена на развитие традиций хорового пения, воспитание певческих навыков и приобщению обучающихся к хоровому искусству, развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для самореализации личности ребенка. Программа вводит детей в удивительный мир хорового исполнительства и творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. В содержании раскрываются широкие возможности воспитания певческих навыков, связи слова и музыки, а также безграничные возможности приобщения к сокровищнице народно-песенного творчества, наследию русской национальной и мировой музыкальной классике, связи народной культуры с духовными ценностями.

С 30 августа 2024 года в школе функционирует Музейная комната «Комната боевой славы». Создание школьной музейной комнаты является целенаправленной творческой поисково-исследовательской работой школьников по теме, связанной с историей сел, деревень, школы, боевого прошлого земляков, с историей района. Экспозиция комнаты посвящена героям Великой Отечественной войны и героям Специальной военной операции. В основе поисковой работы деятельности музейной комнаты лежит патриотический принцип. Руководитель музейной комнаты – учитель истории Болдырев Р.Н. Составлен план и график работы школьной музейной комнаты, создано положение.

Участие в конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях, акциях.

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия/акции	Участие/награда
1	Всероссийский конкурс «Осень в кадре»	Диплом 1 место
2	Всероссийский конкурс «Волшебство своими руками»	Диплом 1 место
3	Всероссийский конкурс «Ёлочка-красавица своими руками»	Диплом 2 место
4	Конкурс «Рыжий лис» Номинация : Лучшая новогодняя поделка	Диплом 1 место
5	Конкурс «Рыжий лис» Номинация : Елка года-2025	Диплом 1 место
6	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли -2024»	Дипломы участников

7	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков, фотографий и стихов про осень» Уж небо осенью дышало...»	Дипломы 1 место
8	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Участие, сертификат
9	Экодиктант «Сбережём природу вместе»	Диплом 2 степени, сертификаты
10	Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»	Участие, сертификат
11	Всероссийский конкурс талантов для детей с ОВЗ «Я могу»	Диплом 1 место
12	Всероссийский конкурс «Народные умельцы»	Диплом 1 место
13	Всероссийский конкурс «Творческая осень -2024»	Диплом 1 место
14	Международный открытый конкурс «Осенние этюды»	Диплом 3 место
15	Выставка-викторина «Стихи остаются в строю: Советские поэты, павшие на Великой Отечественной войне»	Участие, сертификаты
16	Международный открытый конкурс художественной фотографии «Золотая пора в кадре»	Участие, сертификат
17	IV Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы Роева ручья»	Участие, сертификаты
18	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых "Осень Талантов 2024"	Диплом участника
19	Международный открытый конкурс детский творчества «Дед Мороз спешит к детишкам»	Диплом участника
20	Международный открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская чудес»	Диплом участника
21	Международный открытый конкурс новогодних ёлок и рождественского оформления «Ёлка в каждый дом»	Диплом участника
22	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	Диплом участника
23	Цифровой диктант	Участие, сертификаты
24	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенняя пора»	Диплом участника
25	Всероссийский детский творческий конкурс «Дорогие бабушка и дедушка»	Диплом участника
26	Всероссийский детский творческий конкурс «День Народного Единства»	Диплом участника
27	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце»	Диплом участника
28	Всероссийский детский творческий конкурс «Хранители природы»	Диплом участника
29	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимующие птицы»	Диплом участника
30	Всероссийский детский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу»	Диплом участника
31	Всероссийский детский творческий конкурс «Морской мир под защитой»	Диплом участника

32	Межрегиональная сетевая акция-викторина «Конституция -основной закон государства»	Дипломы участников
33	Республиканская выставка-конкурс «Мне через сердце виден мир»	Участие, сертификат
34	«Всероссийский космический диктант»	Участие, сертификаты
35	Всероссийский творческий конкурс «Благодарим любимых учителей!», посвященного Дню учителя в России.	Диплом лауреата 1 степени
36	Всероссийский конкурс по гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?»	Участие, сертификат
37	Всероссийского творческого конкурса «Мой папа и я - большие друзья»	Диплом лауреата 1 степени
38	Всероссийского конкурса детского изобразительного искусства «Этюды природы. Поздняя осень»	Диплом лауреата 1 степени
39	Всероссийский конкурс ко Дню матери	Диплом участника
40	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимнее настроение»	Диплом лауреата 2 степени
41	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Участие, сертификат

Профориентационная работа

В 2024 году профориентация школьников в ГКОУ «Горловская СШИ № 24» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 5–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 5–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шумакова Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 5–9-х классов, педагог-психолог Верич О.Л.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 5–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ "Горловский колледж технологий и сервиса"

Формат привлечения партнера к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организации-партнера;
- привлечение организации-партнера к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 5–9-х классов.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили «Дорожную карту» по организации профессиональной ориентации учащихся в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройство.

Вся профориентационная работа осуществляется по направлениям:

- организация и проведение профориентационной работы по самоопределению школьников;
- профориентация-выбор образовательной организации профессионального образования;
- информационное сопровождение

Профориентационной работой охвачены 100% учащиеся 5-9-х классов.

2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и Уставом школы-интерната (таблица 8).

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления и созывается по инициативе директора учреждения или Педагогического совета.

Таблица 8

Исполнительный орган Учреждения	Компетенции исполнительного органа Учреждения
Директор	<p>-Осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения;</p> <p>-без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами;</p> <p>-в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном действующим законодательством;</p> <p>-утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения;</p> <p>-осуществляет подбор кадров, прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;</p> <p>-осуществляет организацию разработки и принимает локальные нормативные акты, индивидуальные распорядительные акты;</p> <p>-обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;</p> <p>-предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами;</p> <p>-вправе формировать совещательные органы Учреждения, функции состав которых, определяются соответствующими положениями, утвержденными руководителем Учреждения; выполняет иные функции, установленные законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим Уставом</p>
Коллегиальные органы управления	Компетенции коллегиальных органов управления
Общее собрание трудового коллектива	<p>-определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</p> <p>-принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка для обучающихся;</p> <p>- рассмотрение отчетов директора Учреждения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения, установленные положением об оплате труда и стимулировании работников; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием трудового коллектива Учреждения к своему рассмотрению, либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов; -определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов; -определение методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации;
	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, новых производственных технологий; -решение вопросов организации воспитательной работы среди обучающихся; рассмотрение и выбор вариантов содержания образовательных программ; - принятие форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; -организация работы по распространению передового опыта и повышению квалификации педагогических работников; -рассмотрение образовательных программ и учебных планов, годовых календарных учебных графиков; -принятие решения о награждении обучающихся, сотрудников; -координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом.

Совета родителей (законных представителей) обучающихся	-Оказывает содействие Учреждению в реализации его уставной деятельности; -вносит предложения по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации питания и другим вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; -оказывает содействие в проведении различных мероприятий; -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; -согласует с директором Учреждения основные направления своей работы; -взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей (законных представителей) обучающихся.
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три методических объединения:

- учителей;
- воспитателей;
- классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы-интерната.

Учебный, воспитательный, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы-интерната и способствуют:

- совершенствованию режима работы школы-интерната с воспитательскими группами;
- мониторингу психического развития воспитанников с ОВЗ;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;

- разработке программ дополнительного образования;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- использованию инновационных педагогических технологий;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого воспитанника, координировать деятельность педагогов, узких специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы-интерната.

В 2023 школа-интернат обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Выводы: Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Динамика освоения основных образовательных программ за 2021-2024 годы (таблица 9)

Таблица 9

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	69	72	68	60
	— начальная школа	28	27	23	20
	— основная школа	41	45	45	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
3	Не получили: — об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу со свидетельством об обучении:	6	6	10	-
	— в основной школе-интернате				

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 10

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3»	%	Количество	%	Количество	%
2	5	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0
3	6	6	100	1	17	5	83	0	0	0	0
4	8	8	100	0	0	8	100	0	0	0	0
Итого	19	19	100	2	11	17	89	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся на «4» и «5» вырос на 1,9 % (в 2023 г. был 9,1%).

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 11

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3»	%	Количество	%	Количество	%
5	9	9	100	0	0	9	100	0	0	0	0
6	10	10	100	0	0	10	100	0	0	0	0
7	7	7	100	0	0	7	100	0	0	0	0
8	8	8	100	1	12	7	88	0	0	0	0
9	10	10	100	1	10	9	90	0	0	0	0
Итого	44	44	100	2	5	42	95	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами

освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся на «4» и «5» упал на 2 %, что объясняется трудностями, испытываемыми обучающимися в дистанционном обучении.

Качество знаний и общей успеваемости за 2024 год

Таблица 12

	2023-2024
Качественная успеваемость%	6,3
Общая успеваемость%	100

Качество знаний и общей успеваемости в сравнении за три учебных года

Таблица 13

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качественная успеваемость%	7,8	7,6	6,3
Общая успеваемость%	100	100	100

Сравнивая результаты освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися адаптированных основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился, что объясняется трудностями, испытываемыми обучающимися в дистанционном режиме, а также отсутствием полноценного контакта педагогов с обучающимися.

Обучающиеся не принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2023г. Это обусловлено тем, что воспитанники школы–интерната имеют нарушения интеллектуального развития и обучаясь по Адаптированным основным образовательным программам, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения здоровья.

Результаты итоговой аттестации (экзамена)

Итоговая аттестация выпускников 9 класса ГКОУ «Горловская СШИ № 24» осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора №189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 141 от 29.03.2024 г.

Результаты итоговой аттестации (экзамен) обучающихся 9 класса за курс основного общего образования в 2023 году

Таблица 14

Предмет	ФИО учителя	Оценки				Общая усп. %	Качеств. усп. %	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Профильный труд 2024	Матвеевкова Ю.Ю.	-	1	9	-	100	10	3,1

Результаты качественной успеваемости итоговой аттестации за курс основного общего образования за последние 3 года представлены в Таблице 15.

Результаты качественной успеваемости итоговой аттестации (экзамен) за курс основного общего образования за три учебных года

Таблице 15

Учебный год	Профильный труд (цветоводство)	Профильный труд (швейное дело)
2021-2022	Государственная итоговая аттестация (экзамен) не проводился. Результаты итоговой аттестации обучающихся проводилась на основании текущих отметок за период их обучения в образовательной организации. Письмо МОН ДНР от 21.06.2022г. № 2809/06.01-28	
2022-2023	Государственная итоговая аттестация (экзамен) не проводился. Результаты итоговой аттестации обучающихся выставлены в форме промежуточной аттестации в соответствии с приказом МОН ДНР № 214 от 12.05.2023г.	
2023-2024	Государственная итоговая аттестация (экзамен) не проводился. Результаты итоговой аттестации обучающихся выставлены в форме промежуточной аттестации в соответствии с приказом МОН ДНР № 141 от 29.03.2024г.	

При выставлении отметок по итоговой аттестации (экзамен) выпускникам 9-го класса нарушений порядка не было выявлено. Все выпускники на уровне основного общего образования преодолели минимальный порог по профильному труду, получили свидетельства об обучении.

Результаты участия в диагностических работах на сайте РЭШ

В октябре–декабре 2024 года школа не принимала участие в диагностических работах по оценке функциональной грамотности так как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе–интернате с 01.09.2024г. организована внеурочная деятельность по изучению курса «Функциональная грамотность»:

1-9 классы– «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, и социальной адаптации.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе - интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы - интерната.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблице 16

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35	5	33
2-4	1	40	5	34
5-9	1	45	5	34

С сентября 2024г. Реализуются курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы:

- «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022№03-1190.
- «Кем быть».
- «Функциональная грамотность».
- «Здоровей-ка»

5 -9 классы:

- «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 г. №03-1190.
- «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05 «Методические рекомендации по реализации профминимума» - 6 – 9 кл.,
- «Тропинка в профессию» -5 кл.,
- «Функциональная грамотность».
- «Умелые ручки».

Педагогами используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводится работа по развитию речи.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего уровней образования работают 26 педагогов, из них:

Таблице 17

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	2
Учителя	14
Из них: молодой специалист	3
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	0
Воспитатели	8

Квалификационные категории педагогических работников

Аттестация педагогов ГКОУ «Горловская СШИ № 24» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в

целях установления квалификационной категории. На основании приказа № 196 от 24 марта 2023 г. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участия в процедуре аттестации 4 педагога, которые проработали в занимаемой должности менее двух лет в ГКОУ «Горловская СШИ № 24.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов на первую квалификационную категорию.

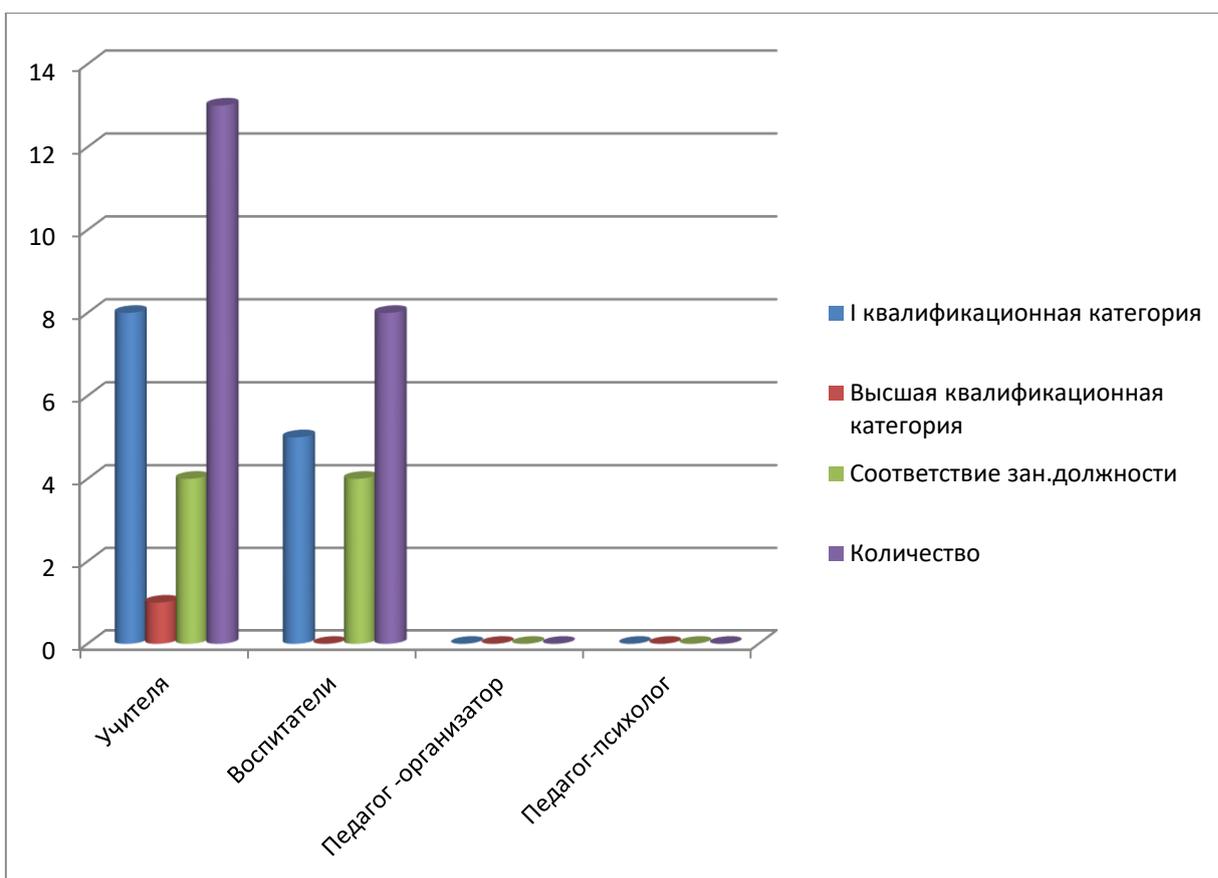
По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Таблице 18

Перечень руководящих и педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Учителя	17	1	9	3
Воспитатели	8	0	5	3
Педагог- психолог	1	0	0	0
Педагог- организатор	0	0	0	0

Таблица 19

Квалификационные категории педагогических работников



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы: оценивая кадровое обеспечение школы-интерната, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее, что в школе-интернате успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие школы-интерната, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Готовность педагогов использовать ЭОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 54 %;
- повышенный – 32 %;
- высокий – 14 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 25 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 20% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 % педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. - Информация об участии представлена в Таблице 20.

Таблица 20

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Инновационные технологии в учебном процессе»	Ракита Ю.Ю.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс педагогических работников «Талант педагога»	Бровка Г.К., Чумакова О.С., Матвеевкова Ю.Ю.	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс педагогических работников «Логопедические находки»	Кокульская Т.А.	Диплом II степени
Региональный конкурс «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика.»	Болдырева В.В.	1-е место. Победитель.
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства логопедов и дефектологов «Педагогическая лига»	Шумакова Е.А.	Диплом

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда—16713 единиц;
- книгообеспеченность—90 %;
- обращаемость—483 единиц в год;
- объем учебного фонда—8388 единиц.

Состав фонда и его использование

Таблица 21

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8388	483
2	Педагогическая	6	6
3	Художественная	8319	-
4	Общественно-политическая	-	-

Фонд школьной библиотеки составляет 16713 экземпляров, из них:

- учебный фонд - 8388 экземпляров;
- педагогическая и методическая литература – 6 экземпляров;
- научная и универсальная литература 0 экземпляров;
- художественная литература – 8319 экземпляров;

– брошюры, журналы – 0 экземпляров;

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности Базисного учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Все классы в разрезе образовательных областей базисного учебного плана обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для организации образовательного процесса в ГКОУ «Горловская СШИ № 24» 90% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке. Учащиеся начального общего образования обеспечены необходимыми рабочими тетрадями.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности школы, возможности получения обратной связи.

Основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества. Структура фонда библиотеки соответствует потребностям и запросам пользователей.

О проверке библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда

образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Семенюк Н.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Романцова Е.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио-видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

8. Оценка материально–технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Здания ГКОУ «Горловская СШИ № 24» предназначены для обучения 121 учащегося в одну смену с наполняемостью классов до 12 человек. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание школы общей площадью 2061,6 м²:

- 19 учебных кабинетов, 18 спальных комнат, а также кабинет психолога, логопедический, медицинский и процедурный, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек, столовая, мастерская;

- учебные кабинеты на 30 % оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием;

- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;

Для проведения коррекционно-развивающей и лечебно-профилактической работы ГКОУ «Горловская СШИ № 24» оборудована: логопедическим кабинетом, кабинетом ЛФК, кабинетом для проведения занятий по ритмике и музыке, кабинетом для занятий по предмету «Основы социальной жизни», кабинетом психологической разгрузки (сенсорная комната), медицинским и процедурным кабинетом.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения

Обновление материально-технической базы ГКОУ «Горловская СШИ № 24» за 2024 год

Таблица 22

№	Наименование показателя	в 2024 году		
		Кол-во	Цена (тыс. руб.)	Сумма (тыс. руб.)
1	Мебель:	4	8,85	35,4
	Стол� ученические			
	стулья ученические	8	2,26	18,128
	компьютерные стулья	13	2,19	28,47
	компьютерные столы	13	7,17	93,21
	шкаф книжный	3	19,8	59,4
	стол учителя	1	8,25	8,25
	шкаф для одежды	1	21,75	21,75
	компьютерное кресло	1	4,5	4,5
2	Компьютерная и оргтехника для ведения финансово-хозяйственной деятельности	8	52,99	423,92
3	Компьютерная и оргтехника для учебных целей	13	58,1	755,3
4	Учебно-лабораторное оборудование	-	-	-

5	Оборудование для пищеблоков	0	0	0
6	Прочие (включая все остальное оборудование, стоимостью дороже 3 тыс. руб.)	0	0	0
ИТОГО		68		1448,32

Школа-интернат оборудована автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Имеются первичные средства пожаротушения в количестве 41 штуки и оборудованный пожарный щит. Территория школы-интерната № 24 ограждена забором, освещена по периметру 6 осветительных точек, оборудована хозяйственной площадкой.

Оформлен паспорт безопасности ГКОУ «Горловская СШИ № 24» и присвоена III категория опасности.

В школе функционирует собственная столовая, которая оснащена всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой, мебелью. В связи с тем, что образовательный процесс осуществлялся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация питания проводилась путем выдачи обучающимся продуктовых наборов согласно Указу Главы Донецкой Народной Республики от 27.08.2022 г. № 484 «Об обеспечении бесплатного горячего питания обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования».

Вывод: Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения, поэтому необходимо дальнейшее совершенствование образовательного учреждения современными учебными и информационно-техническими средствами. Охват питанием – 100% обучающихся

Рекомендации: укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы образовательного процесса, продолжать работу над созданием безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдать санитарно-гигиенический режим, меры противопожарной и электробезопасности, продолжить контроль за организацией питания обучающихся в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24».

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24» в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских, республиканских и других конкурсах и соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных и творческих достижений обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются наблюдение, экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

Таблица 23

Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному и социальному стандартам)(внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» – 6,3% Доля обучающихся 5 класса, подтвердивших качество обучения по итогам года – 100 % Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах – 91% Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение – 0% Доля обучающихся 9-го класса, получивших документ об образовании – 100% Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – 0% Доля обучающихся, окончивших ОУ со справкой – 0% Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 10% (в соответствии с заключением заседания ВК № 39 от 28.05.2024 г.)

<p>Качество организации образовательной деятельности</p>	<p>Эффективность механизма самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности – 100% Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер, в т. ч. имеющий выход в Интернет – 1 чел.</p> <p>Обеспеченность учебных кабинетов Обеспеченность методической и учебной литературой – 100% Библиотечный учебный фонд в расчете на одного обучающегося – 12 шт.</p> <p>Отсутствие случаев травматизма в образовательной деятельности – 0 чел.</p> <p>Оценка состояния условий обучения нормативами, требованиям СанПиН – соответствует.</p>
<p>Состояние здоровья учащихся.</p>	<p>Доля выпускников 4-х классов, сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – 67% Доля выпускников 9-х классов, сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – 53%</p> <p>Доля обучающихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу) – 82%</p> <p>Доля обучающихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный период – 93%</p> <p>Доля обучающихся 5 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе–интернате на 2 уровне – 100%.</p> <p>Доля обучающихся 1 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе–интернате – 100 %</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой – 100%</p>

<p>Качество дополнительного образования</p>	<p>Наличие программ дополнительного образования – имеются Соответствие системы дополнительного образования ФГОС ООО – соответствует.</p> <p>Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии – соответствуют</p> <p>Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием – 48%</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием – 100%</p>
<p>Качество воспитательной работы</p>	<p>Положительная динамика развития классного коллектива – 100% Доля обучающихся с высокими, выше среднего уровнями воспитанности – 81,5%</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем комфортности – 97%. Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании – 66%</p> <p>Доля родителей с высокой степенью удовлетворенности воспитательной деятельностью – 94%</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность – 100% Доля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня – 38%</p> <p>Количество обучающихся, совершивших правонарушения – 0 чел.</p>
<p>Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования</p>	<p>Доля административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием – 96,2%</p> <p>Доля учителей 5-9 классов с высшим образованием – 91,7%</p> <p>Доля учителей начальных классов с высшим образованием – 100% Доля воспитателей с высшим образованием – 100%</p> <p>Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших обучение (не менее 72 часов) в отчетном году – 46,1%</p> <p>Доля учителей, которые используют</p>

	<p>современные педагогические технологии – 100%</p> <p>Доля педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии – 100%</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательной организации в рамках проектов и программ образовательной организации – 31%</p> <p>Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории – 57,7%</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на региональных семинарах – 0%</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Соответствие нормам и требованиям СанПиН - соответствует</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования – 1 программа</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – имеется</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета, спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса – имеется</p>

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 49 респондентов (81,7 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения

анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (89%, 11%).
2. Условия и оснащенность ОО (93%, 7%).
3. Психологический комфорт в ОО (92%, 8%).
4. Деятельность администрации (95%, 5 %).

Вывод: По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам опроса 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе–интернате — 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 97%.

10. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 100% выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования осталось неизменно - 100%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе педагогов по выстраиванию отношений преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в СПО, 90% от общего числа выпускников 9 класса. Данное количество является стабильным по отношению к выпускникам 2023 года, т.к. 10% не поступивших представляет обучающийся, имеющий заключение о невозможности продолжать обучение по состоянию здоровья.

Таблица 24

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Поступили в профессиональную ОО
2022	6 (100%)	0	6 (100%)
2023	6 (100%)	0	6 (100%)
2024	10 (100%)	0	9 (90%)

11. Оценка функционирования школьного сайта

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	68
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	4 6,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	64/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/38%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	21/31%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	68/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/96,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/65,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/76,9%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/3,8
1.29.2	Первая	человек/%	14/53,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/15,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	12/57,%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные
	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/96,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/57,6%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	68/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	29,9 %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Одной из основных задач школы-интерната является создание благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться в соответствии со своими индивидуальными особенностями и обеспечение права обучающихся на получение начального и основного общего образования. Важными целями деятельности нашей школы-интерната являются повышение качества образования, развитие социальной адаптации учащихся, поддержка их психологического и физического благополучия, развития начальных трудовых умений и навыков.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что школа-интернат выполняет важную функцию в образовании и воспитании детей с особыми потребностями. Она предоставляет детям возможность получить качественное образование и развить свои навыки, а также обеспечивает социальную интеграцию и поддержку.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

Качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив школы-интерната определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития специального (коррекционного) образования за счет использования современных образовательных технологий.

Качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального государственного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

В ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося как в

урочной, так и во внеурочной деятельности.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором размещается на школьном сайте, в официальных социальных сетях.

Существующая система управления школы-интерната способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», удовлетворению запросов участников образовательного процесса.

Материально-техническая база, созданная в учреждении, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.

Рекомендации:

Для совершенствования деятельности школы-интерната необходимо уделить внимание следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогических и медицинских работников, обеспечение им необходимых методических и материальных ресурсов.

2. Развитие сотрудничества с родителями учащихся, обеспечение информированности их о процессах обучения и воспитания.

3. Внедрение инновационных технологий и методик работы с детьми с особыми потребностями.

4. Организация дополнительных образовательных, спортивных и культурных мероприятий для учащихся, с целью развития их творческих и физических способностей.

С учетом данных задач и целей, школа-интернат сможет успешно продолжать свою деятельность и обеспечить детям с особыми потребностями полноценное образование, воспитание и развитие.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

53 (пятьдесят три) листа

Директор В.В. Болдырева В.В. Болдырева

