

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 24»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол от 30.08.2024 № 1

Руководитель  Ю.Ю. Ракита

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГК «СШ И СПШИ ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 24»

В.В. Болдырева



**Комплексная программа
профилактической работы
«Безопасная образовательная среда»
на 2024-2025 учебный год**

Горловка, 2024

Пояснительная записка

Педагогическая работа в школе-интернате для умственно отсталых воспитанников направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

- 1) Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
- 2) Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения «Безопасность в обучении, в общении, в жизни».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В нашей школе-интернате ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, инспектором ОПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

По данным социального паспорта школы-интерната правонарушений обучающимися за последние 3 года нет. Снизилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых (в онлайн-формате) в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители и воспитатели ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, коррекционно-воспитательные занятия, посещение семей, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в период каникул. В школе традиционно проводятся недели безопасности, в ноябре - неделя правовых знаний.

В школе-интернате ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости онлайн-занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе-интернате постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, заместителях директора, на заседаниях педагогических советов, классные руководители и воспитатели отчитываются о проделанной работе.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы-интерната и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного

поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо несовершеннолетний, который совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или семья, требующая дополнительного педагогического внимания - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм.

Девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов.

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение.

Аддитивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со

злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики. Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ОПДН ОП, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Программа формирования здорового образа жизни должна строиться на гармоничном сочетании здоровьесберегающих технологий во время образовательного процесса и свободного времени, профилактике вредных привычек, привлечении специалистов (медиков, наркологов, психологов).

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (законных представителей), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов.

5. Профилактика наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской

общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках, интернет-материалах. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов наглядных презентаций и фильмов на коррекционно-воспитательных занятиях и классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Необходимо своевременно проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников УМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по таким направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель и воспитатель знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, воспитатель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих

условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с инспекторами ОПДН ОП, представителями социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию, или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности

конкретного школьника с девиантным поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия всех специалистов социально-психологической службы школы-интерната в процессе развития личности девиантного ребенка.

Программа составлена на основе:

1. Всеобщей декларации прав человека;
2. Конвенции ООН о правах ребенка;
3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Гражданского кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях;
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020);
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020);
7. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020);
9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
10. Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020);
11. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция);
12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
13. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»;
14. Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
15. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
16. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
17. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
18. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
19. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»;
20. Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция);
21. Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)» от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция);

22. Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция);
23. Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция);
24. Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 «Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей»;
25. Указа Президента Российской Федерации № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29.12.2020г.;
26. Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г.;
27. Указа Президента Российской Федерации № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015г. (утверждённая Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, далее Стратегия);
28. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии;
29. Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений
30. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
31. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
32. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
33. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
34. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цели:

- создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
- коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся;

- организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;

- достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- оказать своевременную психолого–педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;

- способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);

- привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности;

- противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность;

- формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

- провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;

- использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;

- развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время;

- повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы;

- своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Основные направления реализации.

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов ОПДН ОП, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности;

- безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)

- здоровая жизнь (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ);

- профилактика суицида;

- профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга;

- профилактика экстремизма и терроризма;

- как быть законопослушным гражданином (правовая пропаганда).

Механизм реализации.

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместители директора, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями; педагог-психолог, социальный педагог.

Главными исполнителями являются классные руководители, воспитатели, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Используемые педагогические технологии:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

Ожидаемые результаты:

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;
- восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка;
- сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения;
- развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения;
- обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов;
- сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально-позитивными средствами;
- создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями, воспитателями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящее какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение;
- развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

План работы
«Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ОПДН ОП). Анализ состояния воспитательно - профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с ОПДН ОП.	Совещание при директоре	Август	Администрация
«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	Совместное МО классных руководителей и воспитателей	До 15-го сентября	Руководители МО
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Социальный паспорт классов, школы	До 15-го сентября	Социальный педагог
Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта школы.	Диагностика, анкетирование	Октябрь, декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Совет Профилактики	Заседание	Ежемесячно	Социальный педагог
Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях. Беседы инспектора ОПДН ОП.	Посещение на дому	1 раз в полугодие. По необходимости	Социальный педагог, кл. руководители, воспитатели
Проведение семинаров по темам: а) индивидуальные особенности	Семинар	1 раз в четверть	Педагог-психолог

<p>учащихся с отклонением в поведении;</p> <p>б) возрастные особенности учащихся группы риска;</p> <p>в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей;</p> <p>г) конфликтные ситуации и их разрешения.</p>			
Обучение классных руководителей методике проведения родительских собраний	Семинар-практикум	Ноябрь. По необходимости	Педагог- психолог
Повышение правовой компетенции классных руководителей и воспитателей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	Лекция	Декабрь Ноябрь Апрель	Зам. директора, педагог- психолог Инспектор ОПДН ОП
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении			
Корректирование списков семей, находящихся в социально-опасном положении	Собеседование	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	Посещение на дому, беседа	1 раз в месяц По необходимости	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, инспектор ОПДН ОП
Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Посещение на дому, беседа	1 раз в месяц. По необходимости	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	По необходимости	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности	Посещение на дому, беседа	1 раз в месяц.	Социальный педагог, кл.

детей в семьях, находящихся в социально опасном положении		По необходимости	руководители, воспитатели
Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность.	Беседа	Постоянно	Кл. руководители, воспитатели
Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.		Постоянно	Администрация школы, социальный педагог
Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	Встреча, беседа	По необходимости	Зам. директора, социальный педагог
Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	Родительский всеобуч	В соответствии с планом	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с обучающимися			
Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. Выявление учащихся, уклоняющихся от учебных занятий. Составление социального паспорта школы.	Собеседование, анкетирование	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог
Итоги контроля посещаемости	Заполнение классного журнала	Ежедневно	Зам. директора
«Уберечь от беды»	Профилактическая беседа	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН ОП
«Мы и закон» (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	Профилактическая беседа	По необходимости	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН ОП

Организация мероприятий в рамках Недели правовых знаний	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, коррекционно-воспитательные занятия, встречи с инспектором ПДН	3 неделя ноября	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-организатор, инспектор ОПДН ОП
Работас учащимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение во внеклассные мероприятия, социально-значимую деятельность	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию
Диагностическая работа			
Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).	Диагностика	Октябрь, апрель, по необходимости	Педагог-психолог
Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недугов) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	Работа ППк	По необходимости	Участники ППк
Выявление обучающихся в социально опасном положении	Анкетирование	Октябрь	Педагог-психолог
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям)	Мониторинг	Постоянно	Кл. руководители, воспитатели
Беседас учащимися «Тревога дома и в школе»	Беседа	По необходимости	Педагог-психолог

Анкетирование обучающихся (агрессивное поведение, выявление обучающихся, склонных к конфликтам, выявление участия в неформальных группах)	Анкетирование	По необходимости	Педагог-психолог
Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	Анкетирование	В течении года	Кл. руководители, воспитатели
Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни»	Анкетирование	Ноябрь	Кл. руководители, воспитатели, педагог- психолог
Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» 8-9 классы	Анкетирование	Декабрь, февраль	Зам. директора, педагог- психолог
Исследование уровня адаптации (1, 5 классы)	Мониторинг	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Исследование уровня тревожности	Диагностика	По необходимости	Педагог-психолог
Определение стиля поведения в конфликте	Диагностика	По необходимости	Педагог-психолог
Определение склонности к девиантному поведению	Диагностика	В течение года	Педагог-психолог
Выявление обучающихся, склонных к самоповреждающему и суицидальному поведению	Диагностика	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми	Диагностика	По необходимости	Педагог-психолог
Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года)	Родительское собрание	Сентябрь	Кл. руководители, инспектор ОПДН (по договоренности)

Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде для родителей	Информационные материалы, беседа	В течение года	Кл. руководители, воспитатели, советник по воспитанию
Лекция для родителей «Профилактика асоциального поведения у подростков» с персональным приглашением родителей детей, состоящих на ВШК	Лекция	Февраль	Зам. директора, педагог- психолог
Размещение памяток в классных группах в социальных сетях, на сайте школы	Работа с сайтом, соц. сетями	Постоянно	Ответственный за работу сайта, кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог

«Профилактика экстремизма и терроризма»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	Совещание при директоре	Сентябрь	Администрация
Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Инструктаж	Сентябрь	Администрация
Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	Работа с сайтом	В течение года	Ответственный за работу сайта, социальный педагог
Изучение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи	Семинар-практикум	1 раз в год	Советник по воспитанию, педагоги
Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	Тренировка	2 раза в год	Администрация
Заседания Совета профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся.	Заседание	В течение года	Ответственный за совет профилактики, социальный педагог

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»			педагог
Работа с обучающимися			
Классные часы и коррекционно-воспитательные занятия по толерантному воспитанию	Классный час, КВЗ	По планам воспитательной работы	Кл. руководители, воспитатели
Инструктаж о правилах безопасности в общественных местах	Инструктаж	1 раз в четверть	Воспитатели
«Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	Классные часы, КВЗ	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
«Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»	Беседа	Октябрь	Советник по воспитанию, кл. руководители, воспитатели
«Учимся быть терпимыми»	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	Ноябрь	Педагог-психолог
Неделя психологии «Шаги познания мира и себя»	Внеклассные мероприятия, тренинги	Ноябрь	Педагог-психолог
«Толерантность - дорога к миру»	Психологическая конференция	Ноябрь	Педагог-психолог
Уроки дружбы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь-декабрь	воспитатели
Неделя правовых знаний	Тематические классные часы, КВЗ, внеклассные мероприятия, встречи с инспектором ОПДН	01.12 – 10.12	Кл. руководители, воспитатели
Урок единства, урок мужества, урок памяти в рамках гражданско-патриотической работы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь, февраль, май	Кл. руководители
Классные часы «Безопасный Интернет» (Недопущение использования сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности в	Классный час	Февраль	Кл. руководители, воспитатели

рамках недели Профилактики деструктивного поведения)			
Конкурс рисунков «Мы едины»	Конкурс	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков к 80-летию Победы в ВОВ	Конкурс	Май	Воспитатели
Акция «Красный тюльпан»	Акция	Февраль	Советник по воспитанию
Акция «Ветеран живёт рядом»	Акция	Май	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	Беседа, занятие, тренинг	По необходимости	Педагог-психолог
Работа с родителями			
Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	Родительский всеобуч, лекция	По плану работы	Ответственный за родительский всеобуч
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Разработка памятки	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	Родительское собрание	В течении года	Кл. руководители

«Здоровая жизнь»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
Медосмотр учащихся	Диспансеризация	Сентябрь, апрель	Мед. сестра, кл. руководители
Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Беседа с врачом-педиатром, мониторинг заболеваемости	Ежедневно	Зам. директора, кл. руководители
Проведение мониторинга здоровья и эффективности здоровьесберегающей работы	Совещание при зам. директора по ВР	1 раз в полугодие	Зам. директора, воспитатели
Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Организация физкультминуток	Ежедневно	Педагоги
Поддержание в школе	Соблюдение	Ежедневно	Администрация

надлежащих санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиНом	требований к организации работы ОУ в соответствии с СанПиН		
Составление графика работы внеурочной деятельности в рамках работы спортивного клуба	Расписание работы ШСК	Сентябрь	Администрация
Обобщение опыта работы школы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	Заседание МО кл. руководителей и воспитателей	В течение года	Педагоги, советник по воспитанию
«Проблема вредных привычек у обучающихся»	Совещание классных руководителей	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
«Профилактика наркомании – главная задача воспитательного процесса с «трудными» обучающимися	МО классных руководителей и воспитателей	Декабрь	Руководители МО, педагог-психолог
Работа с обучающимися			
Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ	КВЗ	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, воспитатели
«Простые правила»	Лекция по ЗОЖ	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Тренинг «Умей сказать «нет»	Тренинг	По необходимости	Педагог-психолог
Профориентационная работа «Мир профессий».	Информационные материалы	Февраль	Педагог-психолог
Пропаганда ЗОЖ «Нет вредным привычкам!»	Конкурс рисунков	Декабрь	Воспитатели
«Умеем ли мы общаться?»	Тренинг	Декабрь	Педагог-психолог
«Значение самооценки в жизни подростка»	Занятие	Февраль	Педагог-психолог
«ЗОЖ – что это значит?»	КВЗ	В течение года	Воспитатели
Уроки здоровья и безопасности. Инструктажи «Пиротехника - от забавы до беды!»	Классный час, инструктаж	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели

Работа с родителями			
Беседы с родителями о необходимости вакцинации, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	Беседа	Сентябрь	Кл. руководители, мед. сестра
«Организация свободного времени подростка»; «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей» «Психологический и духовный климат в семье»; «Алкоголизм, брак, семья и дети» «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» «Профилактика употребления ПАВ» «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»; «Защитим наших детей от беды»	Вопросы для обсуждения на родительском собрании	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог

«Безопасная среда»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечения информационной безопасности обучающихся школы в новом учебном году	Изучение нормативно-правовой базы	Сентябрь	Администрация
Анализ уровня травматизма в образовательной организации за предыдущий учебный год	Подготовка статистического материала	Сентябрь, январь	Администрация
Изучение причин и факторов риска детского травматизма с целью проведения конкретных мероприятий по его профилактике, предупреждению осложнений и минимизации	Информационные материалы	Сентябрь	Администрация

последствий травм.			
Работа с обучающимися			
«Безопасный маршрут»	Беседа-инструктаж	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Внеклассные мероприятия	В течение года	Воспитатели
Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов	Внеклассные мероприятия	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Участие в Международном Дне безопасного Интернета	Информационные материалы	Февраль	Советник по воспитанию, воспитатели
Конкурс рисунков «Безопасная школа»	Конкурс	Сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Неделя противопожарной безопасности	Внеклассные мероприятия, инструктажи, тренировки, конкурсы	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
Общешкольные онлайн - занятия: Безопасная эвакуация (сентябрь) Безопасный новый год (декабрь) Один дома. Правила пожарной безопасности (март) Безопасное лето без пожаров (май)	КВЗ, инструктаж	Сентябрь-май	Кл. руководители, воспитатели
Пожарная безопасность 1. Сельхозпалы под контроль! 2. Здравствуй, лето! (о поведении в лесу во время летних каникул) 3. Противопожарный режим в осенне-зимний период. 4. Причины возникновения пожаров.	Информационные материалы	В течение года	Зам. директора, кл. руководители, воспитатели
Инструктажи о правилах безопасного поведения во время каникул	Инструктаж	В течение года	Воспитатели
Инструктажи по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах и дома. Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед –	Инструктажи	В течение года	Воспитатели

лучше друга просто нет!»			
Работа с родителями			
Темы для работы с родителями: 1. Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете. 2. Как уберечь здоровье ребенка. 3. Безопасность ребенка в быту и на улице. 4. Учим ребенка правильно отвечать посторонним людям. 5. Вредные привычки родителей и детей. 6. Пожарная безопасность дома.	Беседы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	Беседа	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Проведение тренинга для родителей по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей	Тренинг	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

«Как быть законопослушным гражданином»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
Поддержка и закрепление новых форм поведения обучающихся	Информационный материал	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
Мониторинг Совета профилактики «Работа над ошибками»	Мониторинг	Май	Совет профилактики
Работа с обучающимися			
Неделя правовых знаний	Внеклассные мероприятия	01.12 – 10.12	Советник по воспитанию, воспитатели, кл. руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Темы для бесед с обучающимися: 1. Если ты один дома. 2. Общение на улице с незнакомыми людьми.	Классные часы, коррекционно-воспитательные занятия	В течение года	Кл. руководители, воспитатели

<p>3. Как не стать жертвой преступления.</p> <p>4. Незнакомые подозрительные предметы на улице.</p> <p>5. С какого возраста наступает Ответственность несовершеннолетнего.</p> <p>6. Пребывание школьника на улице в вечернее время</p> <p>7. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.</p> <p>8. Правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>9. Мелкое хулиганство, ответственность.</p> <p>10. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.</p> <p>11. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния</p> <p>12. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.</p> <p>13. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.</p> <p>14. Цивилизованно решаем конфликты.</p> <p>15. Материальная, уголовная и административная ответственность несовершеннолетнего.</p> <p>16. Ответственность за порчу имущества.</p> <p>17. Ответственность за приём ПАВ.</p> <p>18. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.</p>			
---	--	--	--

«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» «Прекрасное и безобразное в нашей жизни» «Легко ли быть молодым?» «Как найти свое место в жизни?» «Насилие и закон»	КВЗ	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями			
Темы для бесед: 1. Внимание, контроль, понимание. 2. Права и обязанности наших детей. 3. Нравственные законы жизни. 4. Взаимодействие людей друг с другом. 5. Кто сможет нам помочь? 6. Правовая ответственность родителей.	Беседы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели

Профилактика суицида

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков и особенности бесконфликтного общения с ними»	Беседа	В течение года	Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Беседа	Январь	Педагог-психолог
«Психологический климат в классе»	Семинар классных руководителей	Октябрь	Руководитель МО, педагог-психолог
Работа с обучающимися			
«Умешь ли ты решать свои проблемы?»	Занятие	Январь	Педагог-психолог
Темы для беседы: 1. «Личность и индивидуальность» 2. «Самоуважение»	Классные часы	В течение года	Кл. руководители

3. «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» 4. «Способы преодоления стресса» 5. «Сопrotивление давлению социального окружения» 6. «Свобода и ответственность – выбор XXI века» 7. «Моё здоровье»			
Техники самопомощи в стрессовой ситуации	Информационные материалы	Сентябрь	Педагог-психолог
Выявление обучающихся, склонных к самоповреждающему и суицидальному поведению	Диагностика	Декабрь	Педагог-психолог
Работа с родителями			
Темы для бесед: 1. «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; 2. «Наши ошибки в воспитании детей»; 3. «Причины подросткового суицида»; 4. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; 5. «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; 6. «Родительская любовь»; 7. «Серьезный мир несерьезных подростков»; 8. «Про «Это»...» (подростковая сексуальность); 9. «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; 10. «Понять. Простить. Принять»; 11. «О любви – взрослые и дети»; 12. «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; 13. «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; 14. «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей».	Беседы, информационные материалы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог

Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
Организация мониторинга на выявление агрессивных настроенных подростков и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг, диагностика	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители, воспитатели
«Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Совещание классных Руководителей и воспитателей	Октябрь	Зам. директора, кл. руководители, воспитатели
Темы для работы: 1. Распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах, обучающихся ОУ; 2. Буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; 3. Роль педагога в профилактике Буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах.	Информационные материалы	Ноябрь, февраль, май	Педагог-психолог, кл. руководители, воспитатели
Групповые консультации по проблемным ситуациям: 1. Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? 2. Буллинг или как не стать жертвой? 3. Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?	Консультация	По необходимости	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	По необходимости	Педагог-психолог
Работа с обучающимися			
Примерная тематика:	Информационные	В течение	Кл.

<ul style="list-style-type: none"> - Законы сохранения доброты. - Я не дам себя обижать. - Давайте жить дружно! - Мы против насилия. Как защитить себя? - Будем добрыми. - Как я отношусь к насилию. - Как научиться жить без драки. - Бояться страшно. Действовать не страшно. - О правилах поведения и безопасности на улице. - Буллинг как стадный допинг. - Безопасное поведение. - Что такое агрессия? - Добро против насилия. - Как не стать жертвой насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками. 	<p>часы, беседы.</p>	<p>года</p>	<p>руководители, воспитатели, педагог-психолог</p>
<p>Мастерская общения «Ценностные ориентации личности»</p>	<p>Занятие</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели</p>
<p>Тренинг «Справимся с агрессией»</p>	<p>Информационные материалы</p>	<p>Январь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Информационные материалы буклетов: Мы – против насилия! Мы – против жестокого обращения!</p>	<p>Информационные материалы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели</p>
<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).</p>	<p>Диагностика, анкетирование</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Консультация</p>	<p>По</p>	<p>Педагог-</p>

обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).		необходимо сти	психолог
Работа с родителями			
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий	Информационные материалы	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители, воспитатели
Родительские собрания в группах: О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллингикибербуллинг?	Родительское собрание	Ноябрь	Кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	По необходимости	Педагог-психолог
Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой.	Диагностика	Январь-февраль	Педагог-психолог

«Организация предметно-эстетической среды»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
«Профилактика употребления ПАВ» «В здоровом теле - здоровый дух» «Хочешь быть здоровым – будь им»	Оформление стендов	В течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию, воспитатели, кл. руководители
«Скажи наркотикам «нет», «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты»	Памятки для подростков	Ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Размещение информации по предупреждению детского травматизма на сайте учреждения образования, в официальных аккаунтах социальных сетей	Работа с сайтом	В течение года	Ответственный за работу сайта
Оформление информационных уголков безопасности по ПДД	Информационные стенды	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
Оформление уголка информации по профилактике ДДТТ на первом этаже и классных уголках школы-интерната	Оформление стенда	Сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Оформление сменной информации на стенде по профилактике и предупреждению пожаров на первом этаже и классных уголках школы-интерната «Уголок пожарной безопасности»	Оформление стенда	Сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Размещение профилактической информации на школьном сайте в сети Интернет, обновление и дублирование на официальной странице ВК.RU	Работа с сайтом	В течение года	Ответственный за работу сайта
Обновление стенда «Правовое воспитание»	Оформление стенда	Апрель	Социальный педагог
Обновление информационных материалов в уголке здоровья	Оформление стенда	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	Выпуск листовок	Ноябрь - март	Педагог-организатор, мед. сестра